

□□□□□ □□□□□ □□□-□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□:□□ □□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□ □□□□□□ □□□□: □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□: □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□ □□□  
□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□ □□□  
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□



A horizontal row of 10 empty rectangular boxes, followed by a comma, and then another row of 5 empty rectangular boxes. This visual representation is used to show the structure of a sentence, specifically the pause indicated by the comma and the subject of the second clause.

□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□, □□□-□□ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□  
□□□□□, □□□ □□□□□□ □□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□ □□□□-□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□

□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□, □□□□  
□□□□ □ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□

Three sets of five empty rectangles each, arranged horizontally. The first two sets are grouped together with a plus sign between them, and the third set is followed by a minus sign.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for drawing or writing.

（一）（二）（三）（四）（五）（六）（七）（八）（九）（十）  
（十一）（十二）（十三）（十四）（十五）（十六）（十七）（十八）  
（十九）（二十）（二十一）（二十二）（二十三）（二十四）（二十五）  
（二十六）（二十七）（二十八）（二十九）（三十）（三十一）（三十二）  
（三十三）（三十四）（三十五）（三十六）（三十七）（三十八）（三十九）  
（四十）（四十一）（四十二）（四十三）（四十四）（四十五）（四十六）  
（四十七）（四十八）（四十九）（五十）（五十一）（五十二）（五十三）  
（五十四）（五十五）（五十六）（五十七）（五十八）（五十九）（六十）  
（六十一）（六十二）（六十三）（六十四）（六十五）（六十六）（六十七）  
（六十八）（六十九）（七十）（七十一）（七十二）（七十三）（七十四）  
（七十五）（七十六）（七十七）（七十八）（七十九）（八十）（八十一）  
（八十二）（八十三）（八十四）（八十五）（八十六）（八十七）（八十八）  
（八十九）（九〇）（九一）（九二）（九三）（九四）（九五）（九六）  
（九七）（九八）（九九）

□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□

□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□



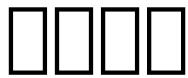
「我就是想說，你這個人，到底在想些什麼？」

□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□

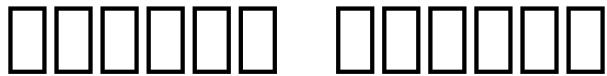
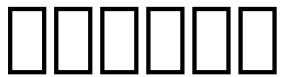
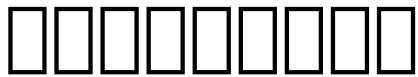
□□□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□  
□□□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □ □ □□□ □ □ □ □ □ □□□□□□□ □□□  
□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□  
□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□

□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□  
□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□



Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, а также изучение языка в контексте его применения в различных сферах жизни. Изучение грамматики помогает понять правила образования слов и предложений, а также правила согласования и согласия. Изучение лексики помогает расширить словарный запас и понять значение различных слов и выражений. Изучение фонетики помогает улучшить произношение языка и понять звучание различных звуков. Изучение языка в контексте его применения в различных сферах жизни помогает понять, как языка используют в различных ситуациях, а также как языка применяется в различных сферах жизни.



□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□□ (□□ □□□□) □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□ □□□ (□□□□) □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□ □□ □□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ (□□)□ □□□ □□□□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□

□□□ □□□ □□□□□, □□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□

Согласно Постановлению, Правительство Республики Казахстан от 22 марта 2007 года № 135 «О внесении изменений в Правила осуществления государственного аудита и аудита в сфере государственного и муниципального управления» (далее – Правила),

ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ, ପାଇଁ ପାଇଁ, ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ (ପାଇଁ) ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ

□□□□ □□□□ □□-□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□  
□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□, □□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□

5 of 5

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black double-line border, intended for handwritten responses.

Four empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A row of eight empty rectangular boxes, likely for writing names or responses, arranged horizontally.

A row of six empty rectangular boxes for writing.

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ (□□□) □□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□□

□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□

□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□-□□ □□□□□ □□/□□/□□ □□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□

□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

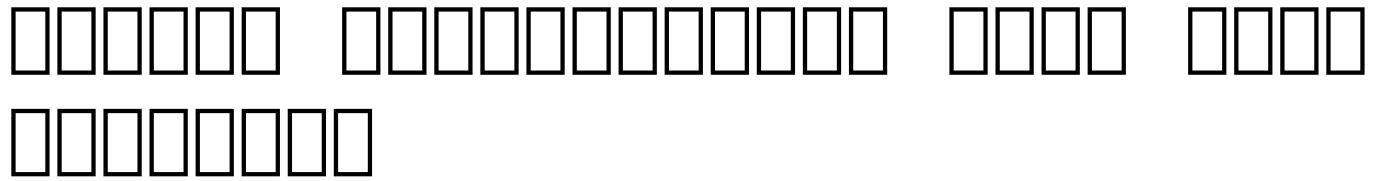
□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□

□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□ □□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□



□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□  
□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□ □ □□□□ □□ □□ □□□ □□□□ □ □□□□ □□□□

□□ □□ □□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□

□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□

我國的民族政策，是民族平等、民族團結、各民族共同繁榮的政策。民族平等，就是各民族都有平等的地位，都有平等的權利，都有平等的機會，都有平等的義務。民族團結，就是各民族之間要團結，要互相尊重，要互相支持，要互相幫助。各民族共同繁榮，就是各民族都要發達，都要富強，都要進步，都要提高。

\_\_\_\_\_ 1000000 0000 000, 00000 0000000 00000 00/00/0000  
00000000000 00000 00000 00000000000 000 00000000000  
0000000 000000000 0000000 00000 00000 00000000000 000  
0000000 00000 '000000000 00 000000000 0000000' 0000000  
00000000000 00000 000000000 00000 00000 00000000000 000





□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□, □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

The diagram consists of two rows of rectangular boxes. The top row contains four groups of five empty boxes each, with a small gap between groups. The bottom row contains four groups of four empty boxes each, also with a small gap between groups.

မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ်, မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ်, မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ် မြန်မာနိုင်ငြပ်