

□□□□□ □□□□□ □□□□□ (□□□)
□□□□ □□□□. □□□□□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ (□□□) □□□□□ □□□□ □□□□□
□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□. □□□□□□□□□□ □□□□□
□□□□ □□□□□

□□□. □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□
□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□
□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□
□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□
□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□

□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□□□ □□- □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□
□□□□□ □□□ □□□□

□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ (□□□)
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□, □□□ □ □□□ □□□□
□□□□□□□ □□□□□ □ □ □□□□□ □□□□/□□□/□□□/-
(□□□□□□□) □□/□□□-□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□□□□□ □□□□□□□:

□□□□□□□□□

□□□□□□□□□

□□□□□□□

□□□□

□□□□□□□

□□□□

□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□

□□□□ □□ □ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□
□□ □□□ □□□ □ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□ □□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□

□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□, □□-
□□□□□ □□□□□, □□ □□□□□□□, □□□□□ □□□□□, □□□□□
□ □□□, □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□

□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□ □□□ □ □□ □□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□□□ □□□□□□□

□□□□

□□□□□□□

□□□□□□□

□□□

□□□□□□□, □□□□□□□

□□□□ □□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□
□□□□□□□ □□□□□ □□ □ □□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□
□□□□ □□□

□□□□ □□□□□ □□ □ □□□□□ □□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ □-□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□

ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ, ପାତାରେ
ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ
ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ ପାତାରେ
ପାତାରେ ପାତାରେ

A row of 10 empty square boxes for drawing.



□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□
□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

(10), 1999-2000 年度的 1000 例中，有 100 例（10%）是（10），100 例（10%）是（10）或 1999-2000 年度的（10）。

Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, а также изучение языка в контексте его применения в различных сферах жизни. Изучение грамматики помогает понять правила образования слов и предложений, а также правила согласования и согласованности. Изучение лексики помогает расширить словарный запас и понять значение слов в контексте их применения. Изучение фонетики помогает понять звучание языка и правила произношения. Изучение языка в контексте его применения в различных сферах жизни помогает понять, как языка используют в различных ситуациях, а также как языка применяется в различных сферах жизни.

□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ (□□□) □□□□□□
□□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□



□□□□□□□ □□□□□□, □□□□□□□ □□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□

□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□: □□□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□-□□□□□ □: □□□□, □□□□
□□□□ □□□□ □□□□□□, □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□, □□□ □□□□ □□□□□□□□□□, □□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□. □□ □□□□, □□□□. □□□□
□□ □□□□□

и инициализации. Видимо, в то время не было
достаточно мощных вычислительных машин.
Следует отметить, что в то время в СССР
были созданы и функционировали
многие вычислительные машины, в том числе
и с плавающей точкой. Но они были предназначены
для решения специальных задач, связанных
с производством и научными исследованиями.
Видимо, в то время не было достаточно
мощных вычислительных машин, чтобы
решить такие сложные задачи.

□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□, “□□□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□-□□□□-□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□” □ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □ □ □□□□
□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□□ □ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□ □ □□□□, □□□ □□□
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□, □□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□, □□□□□□ □□□ □□□□□□□□
□□□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□□ □□□□□

ဗိုလ်ချုပ် အောင် အောင်၊ အောင်ချုပ် အောင် ၏ အောင်ချုပ် အောင် အောင်

ପାତାଳପାତାଳ, ପାତାଳ- ପାତାଳପାତାଳ ର ପାତାଳ ପାତାଳ-ପାତାଳ ପାତାଳ
ପାତାଳ ପାତାଳ

□□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□

‘**한국인**은 **한국인**이 **한국인**, **한국인**은 **한국인** **한국인** **한국인**
한국인은 **한국인** **한국인**, **한국인**은 **한국인** **한국인**’ **한국인**은 **한국인**
한국인은 **한국인** **한국인** **한국인** **한국인** **한국인** **한국인** **한국인**

“**我**们

□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□-□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □- □□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□

A horizontal line with 15 empty square boxes for drawing a subtraction equation.

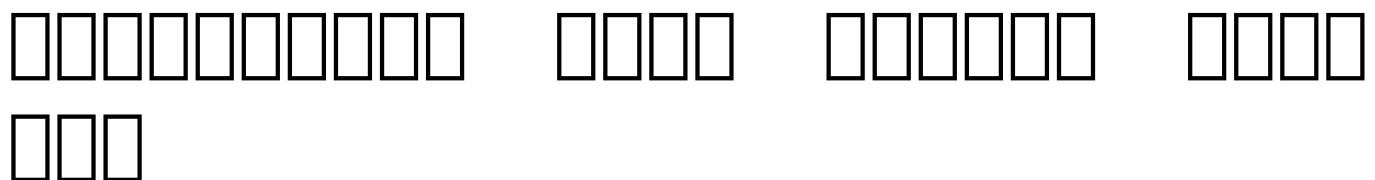
A horizontal row of 16 empty rectangular boxes, divided into four groups of four by thin vertical lines. The boxes are evenly spaced and extend across the width of the row.

□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□ □□□□□ □□□□□□□-□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□

_____ 1000000000 00 10000000 1000000000 0000 1000000000 00
1000000000 00000 10000000, 1000000000 0000 10000000 0 1000000000
000 1000000000 1000000000 10000000 00 10000000 1000000000
000

_____ 10000 10000 1000000000 10000000 1000000000 1000000 1000000
1000000 1000000 10000 10 100 1000000000 10000000 10000 1000000000
10000000, 1000000000 1000 1000000 10 10000 10000 100 100 1000000000
1000000 10000 100000 1000000000 1000000 1000 1000000 10000
1000000 1000

A row of 10 empty rectangular boxes for drawing.



□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□

□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□

□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□ □□□□□ □□□□

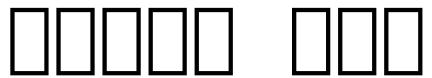
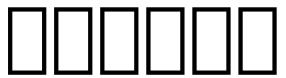
A row of 10 empty rectangular boxes for writing names.

The diagram consists of four horizontal rows of rectangles. The first row has 10 rectangles. The second row has 3 rectangles. The third row has 5 rectangles. The fourth row has 3 rectangles. Below the first row, the first three rectangles are shaded purple. Below the second row, the first four rectangles are shaded purple. Below the third row, all five rectangles are shaded purple. Below the fourth row, the first two rectangles are shaded purple.

□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□



A row of 10 empty rectangular boxes for drawing.



□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□
□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ (□□) □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□
□ □□□ □□□ □□□□□ □□□- □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□ □□□ □-□□ □□□
□□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□□□ □□□□-□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□□□ □□□-□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□, □□□□□□□
□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□

□□□□ □□□□ □□□□□□, □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, intended for children to write their names in, likely on a worksheet.