

□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □ □□□ □ □ □□□□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□
□□□□□□□ □ □ □□□□□□□ □□□□□ □□□

青年 綠色創業發展計劃 開始了！ 青年 綠色創業發展計劃 開始了！
Youth Green Entrepreneurship Development Project 開始了！
我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，
我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，
我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，
我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，
我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，我們邀請你，

□□□ □□□, □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□
□□ □□□ □□ □□□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□
□□ □□□ □□ □□□□ □□□, □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□
□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ (□□□□) □□□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ (□□)□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□(□□□) □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □
□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□



蒙古族的民族语言，是蒙古族人民的交际工具，也是蒙古族文化的重要组成部分。蒙古语有丰富的词汇和语法，能够表达各种复杂的概念和情感。蒙古语的书面形式是蒙古文，使用横排书写，由左向右读。蒙古语的发音特点包括喉音、塞音、擦音等，这些特点在蒙古语中非常突出。

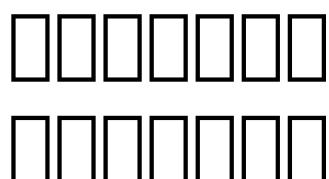
Она смотрела на него с любопытством и удивлением. Он был красив, но не идеален. У него были морщины на лбу, темные волосы, которые он всегда держал в прическе, и зелёные глаза, которые сейчас смотрели на неё с интересом. «Он красив», — подумала она, «но я не могу сказать, что это тот самый человек, о котором я мечтала».

Она хотела сказать ему, что она не может быть с ним, но не знала, как это сделать.

«Я не могу быть с тобой», — сказала она, «я не могу быть с тобой, потому что я не могу быть с тобой».

Она сидела на кровати, смотрела на него и думала о том, что он ей говорит.

«Я не могу быть с тобой», — сказала она, «я не могу быть с тобой, потому что я не могу быть с тобой».



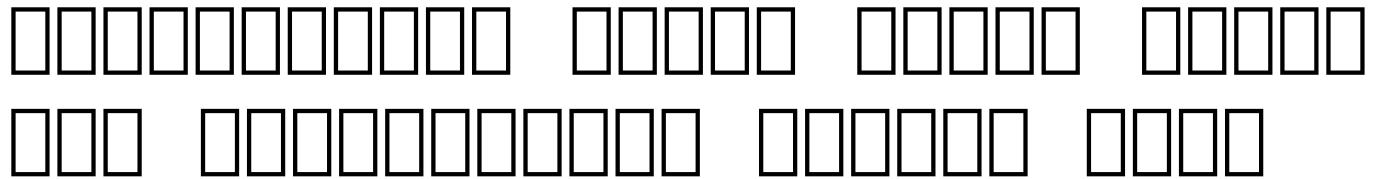
A horizontal row of seven empty rectangular boxes, likely intended for handwritten responses or signatures.

□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □ □ □□□□□□□□□□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□.□□.□□.□□ □ □□.□.□□.□□ □□□□□□□□ □□
□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□
□□□□□

□□□□□ (□□ □□□□□) □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□
□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□, □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□
□□□□□□□□□ (□□□□□ □□□□□ □□□□□) □ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □
□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□

□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ (□□□□) □ □□□□□□
□□□□□□□□□□□□ □□. □□. □□. □□□□□□□□ □□□□ □□□□, □□□ □□□□□□
□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□
□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□



Жаныбеков Айнур Абдисалманович родился 19 марта 1982 года в селе Акжар Акжарского района Алматинской области. Учился в Акжарской средней школе № 1, окончил ее в 1999 году. В 2000 году поступил в Акжарский педагогический колледж, который окончил в 2003 году.

С 2003 по 2005 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2005 по 2007 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2007 по 2009 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2009 по 2011 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2011 по 2013 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2013 по 2015 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2015 по 2017 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2017 по 2019 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2019 по 2021 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1.

С 2021 года работает учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. Женат, имеет двух сыновей. Родители живут в селе Акжар. Айнур Абдисалманович имеет высшее образование, изучал на факультете социальных наук в Акжарском педагогическом колледже.

С 2003 по 2005 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2005 по 2007 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2007 по 2009 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2009 по 2011 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2011 по 2013 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2013 по 2015 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2015 по 2017 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2017 по 2019 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2019 по 2021 годы работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1.

С 2021 года работает учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. Женат, имеет двух сыновей. Родители живут в селе Акжар. Айнур Абдисалманович имеет высшее образование, изучал на факультете социальных наук в Акжарском педагогическом колледже.

□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□' □
□□□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □
□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□' □ □□□□□
□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□

□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□
□□□ □□□ □ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□
□□□ □□□□ □□□□□□ □□□

□ □□ □□□□□ □□□, □□□□□□□ □□□ □□□□' □ □□□□ □□□□
□□□□ □□□, □□□□□ □□□□ □□□ □□□, □□□□□
□□□□ □□□□ □ □□□□ □□□ □□□ □□□, □□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□, □□□□□
□□□□, □□□□ □□□□□□□ □□□□□

□□□□ □, □ □ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□
□□□□ □□ □□ □□□□ □ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□
□□□□ □□□□ □ □□□□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□□
□□□□ □□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□
□□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□□□

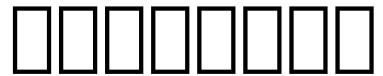
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, each with a black double-line border. They are evenly spaced and intended for handwritten responses.

「我是誰，「我是誰」的我，我是誰的我」，我是誰的我」

□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□
□-□□□□□ □□□□ □□ □□□, □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□.
□□□□□ □□□□ □□, □□□□ □-□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□, □ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□, □□□□ □□□□□ □□□ □ □□□, □ □□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □-□□□□□ □□□ □□, □□□□□ □□□□□ □□□ □□,
□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□, □□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□

_____ 1000000 100000 10000 1000000 100-1000000 1000000 1000000
100000, 10000 1000000 10000 1000000 1000000 10000 10000, 1000000
100-1000000 10000 100, 10000 1000000 1000000 100 1000000
1000000, 100 1000000 1000000 1000000000 1000000 10000
10000, 10000 1000000 1000000 10000, 10000 10000 10000,
10000 1000000 100-1000000 1000000 100, 10000 10000 1000000
1000000, 10000 1000000 1000000 100, 10000 1000000
10000, 10000 1000000 1000000 10000, 10000 1000000
10000 10000 100. 1000000 10000 10000, 1000000000 1000000 1000000
1000000 10000 1000000 10000 10000, 10000 1000000000 1000000
1000000 1000000 1000000 100 10000 1000000 1000000 1000000
1000000000



□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□ □ □□□□□□□□ □ □ □□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□
□□□□□□ □ □□□□ □□ □□ □ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □
□□□□□□

□□□□□ □□□□ □□□, □□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□. □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□. □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□

□ 朝日新聞社 朝日新聞 朝日新聞社 朝日新聞 □ 朝日新聞社 朝日新聞
朝日新聞 朝日新聞社 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞
朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞 朝日新聞

□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□
□□□□□□□□, □□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

ମୁଣ୍ଡା ପାତାରୀ କାହାରେ କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା, କାହାରୁଙ୍ଗିଲା
କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା
କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା କାହାରୁଙ୍ଗିଲା
କାହାରୁଙ୍ଗିଲା



□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□, □□ □□□□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□ □ □□□□□□□ □□□
□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□

ମୁଖ୍ୟ ପାତା କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହା କିମ୍ବା ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହା କରିବାକୁ
ପାଇଁ

କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ . କରିବାକୁ ପାଇଁ , ଏହାକୁ
କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ
କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ
କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ , ଏହାକୁ
କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ ଏହାକୁ କରିବାକୁ ପାଇଁ