

□□□-□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□ □□□ □□□□ □□□ □□: □□□□□□
□□□□□□□

□□-□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□
□□ □□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□ □□□ □□
□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□□□□
□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□
□□ □□ □□□ □□□□□□ □□, □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□
□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□

□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□
“□□□□□□ □□□ □ □□ □□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□
□□□□□□ □□ □ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□ □□ □□
□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□”

□□ □□□□□□ □□ □□□, □□□ □□□□ □□ □□□□ □□□
□□, □□□□ □□□□□□ □□-□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□
“□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□
□□□ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□, □□□□□□
□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□
□□ □□□□□□”

□□□□□□ □□□□□□ □□-□□□□□ □□□□□□ □□□
□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ □□ □□□□□□□□ □□
□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□
□□□□, □□-□□□□□ □□ □□□-□□□□□, □□□□□□ □□□□
□□□□□□ □□□-□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□:
□□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□, □□□
□□□□ □□

□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□
□□□□□□□□ □□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□
‘□ □□□ □ □□□□□□’ □□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□
□□□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□

□□□ □□□ □ □ □□ □□□□□ □ □□, □ □□□
□□□ □ □□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□,
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □ □□□ □□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□ □ □ □ □□□□□□
□□□□□

□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □□, □□□□□ □□□□□□□□ □□□
□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□
□□□□□ □□ □□□□, □□□ □ □ □□ □□□□□□ □□□
□□□□□ □□ □□ □□□ □□□ □□ □□□□□□, □□□□
□□□ □□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□
□□□□□□□

□□□ □□ □□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □
□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□
□ □□□□□ □□□□ □□ □ □□ □□□

□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□ □ □□ □□□□□□ □□□□□
□ □□□□□□ □□□□ □□ □.□ □□□□ □□ □ □□ □□□

A horizontal row of ten empty square boxes, intended for children to write the numbers 1 through 10 in, following a guided handwriting path.

□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□, □□□□□□□□, □□□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□

□□□□, □□-□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□□
□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □
□□□□□ □□□□□ □□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□
□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□-□□

□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

A subtraction problem is shown with 14 boxes in the minuend, 6 boxes in the subtrahend, 4 boxes in the difference, and 3 empty boxes for the answer.

□□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□-□□
□□ □□ □□□

□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□-□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□□□ □□□□□□ (□□□□□) □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□
□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ (□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□□
□□□□□) □

□□-□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□. □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□

□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□-□□ □□□ □□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□

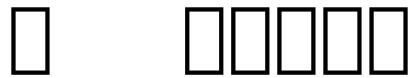
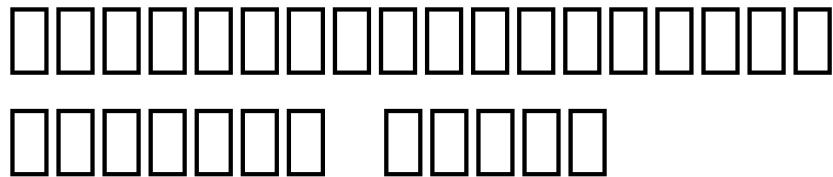
□□ □□□ □□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□-□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□ □□□ □□□□□ □□. □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□-□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□□□
□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ (□□□□□□□ □□□□□□)
□□□□□

Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

三

_____ ,



Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

三

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

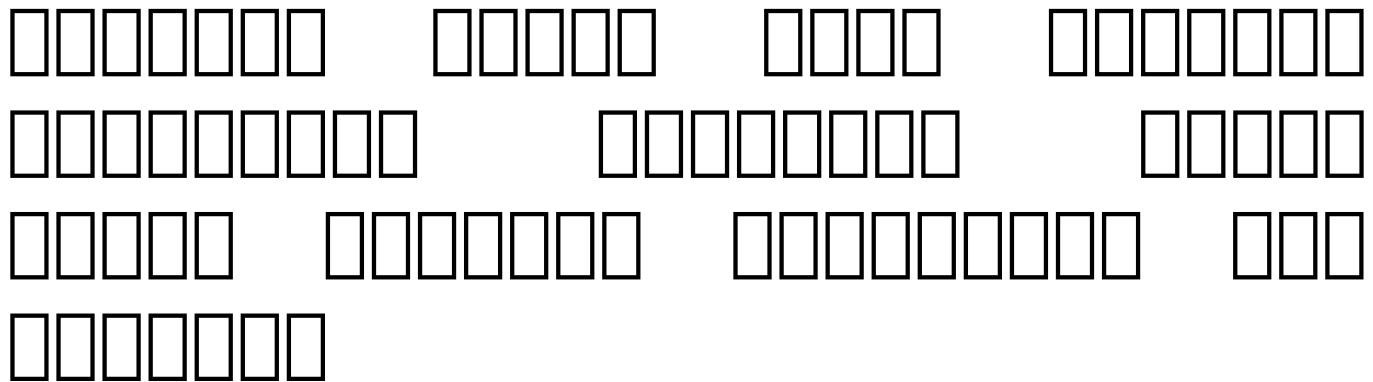
三

Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A horizontal row of five empty rectangular boxes, each with a black border. To the right of the fifth box is a vertical ellipsis consisting of three black squares arranged vertically.

A horizontal row of twelve empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to write their names in.

□□□ □□ □□□, □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□□□□ □□ □ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□ □□, □□□□□ □□□ □□ □□ □□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □□ □, □□□ □ □□□ □□□□□ □□□□□



Однако вспомогательные технологии, такие как генетическая инженерия, биотехнологии и нанотехнологии, открывают новые возможности для улучшения производительности сельского хозяйства. Использование генетически модифицированных организмов (ГМО) для создания сортов с более высокой урожайностью, устойчивостью к болезням и вредителям, а также для уменьшения потребления воды и удобрений, является одним из направлений инновационного развития сельского хозяйства. Биотехнологии позволяют создавать новые виды сельскохозяйственных культур, адаптированных к различным климатическим и почвенным условиям. Нанотехнологии, в свою очередь, открывают перспективы для создания более эффективных и точных методов диагностики и лечения сельскохозяйственных животных, а также для разработки новых технологий обработки почв и защиты растений.

□□□ □ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□-□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□
□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□

Three sets of five empty rectangular boxes each, arranged horizontally. Each box is a simple black outline on a white background.

□□□□□-□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□: □□□□ □□□□