



□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ  
ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□□ □□□□□ □□□ : □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□, □□ □□□  
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□

□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□  
□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

三

Любимые птицы возвращаются в нашу страну, и мы рады им это видеть. Птицы прилетают из южных стран, где зима не такая суровая, как в Сибири. Они прилетают в поисках пищи и тепла. Весной птицы прилетают в Сибирь, чтобы отложить яйца и вырастить птенцов. Важно помнить, что птицы являются важной частью природы и должны быть защищены.

Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, а также изучение языка в контексте его применения в различных сферах жизни. Изучение грамматики помогает понять правила образования слов и предложений, а также правила согласования и согласованности. Изучение лексики помогает расширить словарный запас и понять значение различных слов и выражений. Изучение фонетики помогает улучшить произношение языка и понять звучание различных звуков. Изучение языка в контексте его применения в различных сферах жизни помогает понять, как языка используют в различных ситуациях, а также как языка применяется в различных сферах жизни.

The diagram consists of two rows of rectangles. The top row contains 15 empty rectangles arranged in a single horizontal line. The bottom row contains 5 groups of 3 empty rectangles each, also arranged in a single horizontal line. This visual representation corresponds to the multiplication problem 5 groups of 3, which equals 15.

\_\_\_\_\_ 1000, 10 1000000000 10000 100 1 1000 1000 1000000000  
10000 100 100 1000 1000000000 1000000000 1000000000 1000000000  
1000000000 1000 10000 1000 1000 1000 1000000000 1000 1000 1000000000  
1000000000, 1000000, 100000 1 1000 10000 1000 1000000000 1 1000  
1000 10000 1000000000 1000 1000 1000 1000000000 1000000000 1000000000  
1000 1000 1000000000 1000 1000 1000 1000000000 1 10000 1000 1000  
1000000000 1000 1000 1000 1000000000

\_\_\_\_\_ 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の (乱世) 亂世の 亂世の  
乱世の 亂世, 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の  
乱世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の  
乱世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の 亂世の

□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□ □□□□□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□

□□□

□ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□, □ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□, □□□ □□□□ □□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□  
□□□ □□□□□ □ □ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□  
□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□  
□□□ □□□ □ □ □□□□ □□□ □□ □ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□