

□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□
□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □
□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□ □□□□
□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□

_____ 1000 100 100000000 1000000 10000000 1000000000 10000000000
1000000 1000, 100 1000000000 100 1000000, 1000000 1000000000
1000000 1000000000 1000 1000 1000000 100 1000000 100 10000000000
1000000 1000000, 10000 1000000 1000 100 1000000000 1000000

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□, □□□ □□□
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□□□□
□□□□□□ □□□□ □□□□□, □□□□□□□□ □□□□ □□□□□

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ

В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ДВА ВИДА РАБОТЫ: ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ВНЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ГЛАВНЫМ ПОДХОДОМ. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОМПЬЮТЕРУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОД ВТОРЫМ ПОДХОДОМ.

представляют собой языковые единицы, имеющие определенную структуру и смысловую нагрузку. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.



Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

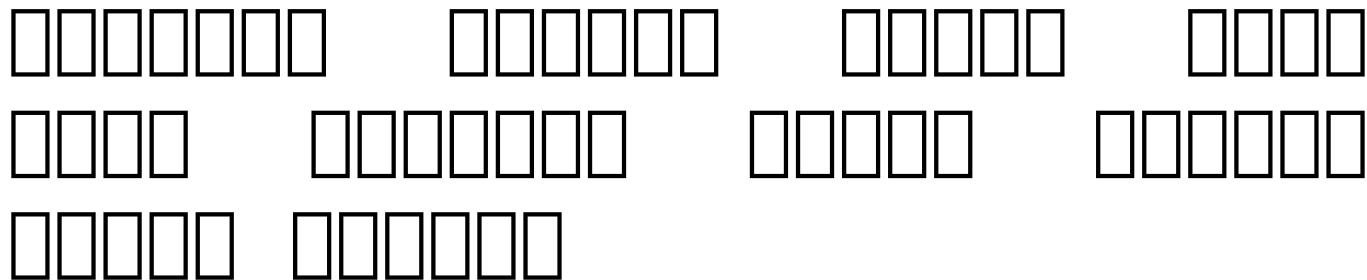
Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

Слово как языковая единица имеет определенную структуру, состоящую из звуков, согласных и гласных. Структура слова определяет его звучание и значение. Важно отметить, что в языке существует множество различных типов слов, каждое из которых имеет свою специфику и функцию.

□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□ □ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

ପ୍ରକାଶ ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର
ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର, ପାତାର ପାତାର
ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର. ପାତାର ପାତାର, ପାତାର
ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର, ପାତାର ପାତାର ପାତାର
ପାତାର ପାତାର, ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର
ପାତାର, ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର ପାତାର
ପାତାର ପାତାର



□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □ □ □□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□ □□□□□□

□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□,
□□□□□□□□, □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □ □ □ □ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□

A horizontal row containing six distinct groups of five empty square boxes. Each group is separated by a small gap, and the entire row is centered horizontally.

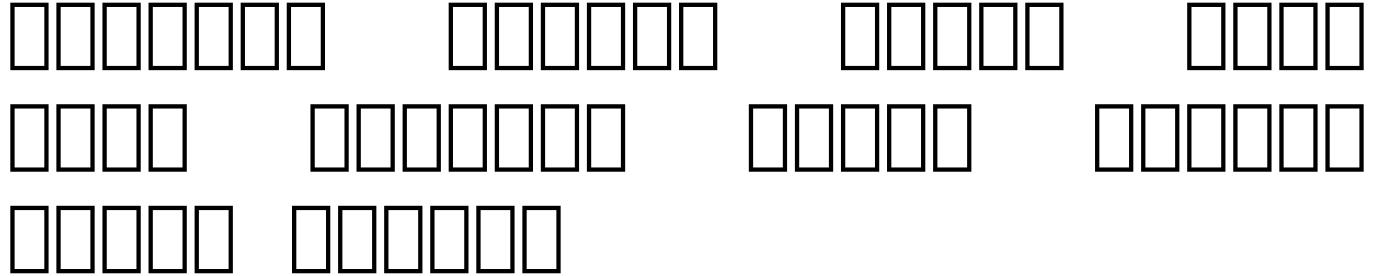
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□-□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□ □ □□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□□□□,
□□□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□,
□□□ □□□, □□□□□ □□□□□, □□□ □□□□□, □□□, □□, □□
□□□□□, □□□ □□, □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□ □ □ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□

□□□□□ □□□ □□□ □□ □ □□□ □□□□□ □□□, □□ □□ □□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□□□ □□□ □ □ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □ □ □□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □ □ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□
□□□□□ □□□ □□□□□□□, □□□□ □□□, □□□□□□□□□ □□□
□□□□□□□ □□ □□□□□

□□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□ □□ □ □ □ □ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□，
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□ □
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□， □□□□□□□□□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, intended for children to write their names in. Each box is a simple rectangle with no internal lines or text.



□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□ □ □ □□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□□□

□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□
□□□□□□ □ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □ □
□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□
□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□

□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □-□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□
□□ □ □ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□, □□□□□, □□□□□, □□□□□, □□□□□ □ □□□ □□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□, □□□□□, □□□□□□□, □□□□□ □ □□□□□□ □□□□ □ □□□ □□□

Онлайн-школа
для
учебы
и
развития
личности

Школьные
и
вузовские
курсы
и
программы
для
развития
личности
и
профессиональных
навыков
в
области
математики,
физики,
химии,
биологии,
литературы,
истории,
географии,
экономики,
права,
философии,
политологии,
социологии,
психологии,
педагогики,
художественного
творчества,
музыки,
спорта,
компьютерных
технологий,
и
иных
областей.

Школьные
и
вузовские
курсы
и
программы
для
развития
личности
и
профессиональных
навыков
в
области
математики,
физики,
химии,
биологии,
литературы,
истории,
географии,
экономики,
права,
философии,
политологии,
социологии,
психологии,
педагогики,
художественного
творчества,
музыки,
спорта,
компьютерных
технологий,
и
иных
областей.

Школьные
и
вузовские
курсы
и
программы
для
развития
личности
и
профессиональных
навыков
в
области
математики,
физики,
химии,
биологии,
литературы,
истории,
географии,
экономики,
права,
философии,
политологии,
социологии,
психологии,
педагогики,
художественного
творчества,
музыки,
спорта,
компьютерных
технологий,
и
иных
областей.