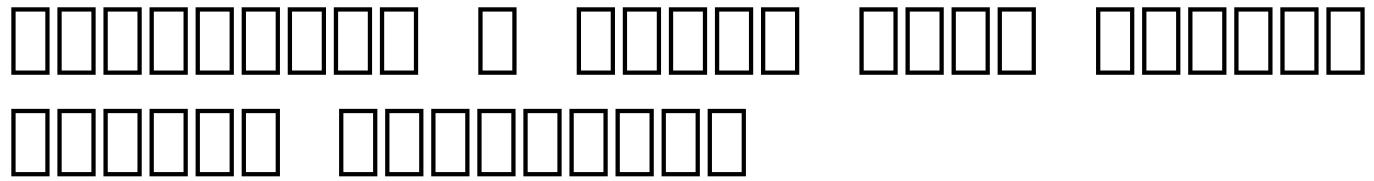


ဗိသုက္ခလာ အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် ပေါ်လဲ အမြတ်ဆင့်, အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့်  
အမြတ်ဆင့် ၏ အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့်  
အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့်

□□□□ □□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□, □□ □□□□□□ □□□□□□ □□, □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□  
□□□□□ □□□□□ □□□, □□□□□□□□ □□□, □□□ □□□□□, □□□□□□ □□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□  
□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□ □□ □□ □□□□□□ □□  
□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□ □□ □ □□□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□



“**我**们在地球上生活了二十多年，从来没有看到过这样的一幕。那是一个晴朗的早晨，我和家人一起在公园散步。突然，我看到前方有一个巨大的、发光的球体缓缓地向我们驶来。它发出耀眼的光芒，仿佛是来自另一个世界的使者。我感到既兴奋又害怕，不知道这是真的还是幻觉。

“**我**们在地球上生活了二十多年，从来没有看到过这样的一幕。那是一个晴朗的早晨，我和家人一起在公园散步。突然，我看到前方有一个巨大的、发光的球体缓缓地向我们驶来。它发出耀眼的光芒，仿佛是来自另一个世界的使者。我感到既兴奋又害怕，不知道这是真的还是幻觉。

“**我**们在地球上生活了二十多年，从来没有看到过这样的一幕。那是一个晴朗的早晨，我和家人一起在公园散步。突然，我看到前方有一个巨大的、发光的球体缓缓地向我们驶来。它发出耀眼的光芒，仿佛是来自另一个世界的使者。我感到既兴奋又害怕，不知道这是真的还是幻觉。

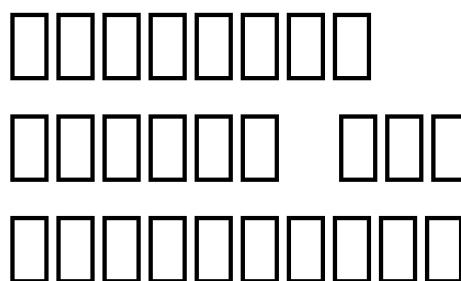
“**我**们在地球上生活了二十多年，从来没有看到过这样的一幕。那是一个晴朗的早晨，我和家人一起在公园散步。突然，我看到前方有一个巨大的、发光的球体缓缓地向我们驶来。它发出耀眼的光芒，仿佛是来自另一个世界的使者。我感到既兴奋又害怕，不知道这是真的还是幻觉。”

“**我**们在地球上生活了二十多年，从来没有看到过这样的一幕。那是一个晴朗的早晨，我和家人一起在公园散步。突然，我看到前方有一个巨大的、发光的球体缓缓地向我们驶来。它发出耀眼的光芒，仿佛是来自另一个世界的使者。我感到既兴奋又害怕，不知道这是真的还是幻觉。”

କାହାର ପାଦରେ ଏହାର ମଧ୍ୟ ଥିଲା”

ଏ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ— “ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ

---



ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ

ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ, ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ‘ପାଦରେ ପାଦରେ’  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ

ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ  
ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ ପାଦରେ

□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□,  
□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□， “□□□□□ □□-□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□  
□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□， □□□□ □□  
□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□”

ମୁଣ୍ଡା ପାତାରୀ କାହାରେ, କାହାରିଲାଗି କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ-କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ

□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□, “□□□ □□ □□ □□ □□ □□□□, □□ □□□□ □□□ □□□□□□ □ □ □□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□”

□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□, “□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□

□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□-□□ □□□ □□□□□□  
□□□□□□”

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ (□□□) □□□□□ □□□ □□□, “□ □□□□  
□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□” □□□□ □□□□□□ □□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□

A horizontal sequence of empty rectangular boxes. The first group contains ten boxes arranged in two rows of five. The second group contains eleven boxes arranged in two rows of six and one row of five. A single exclamation mark is positioned at the end of the sequence.

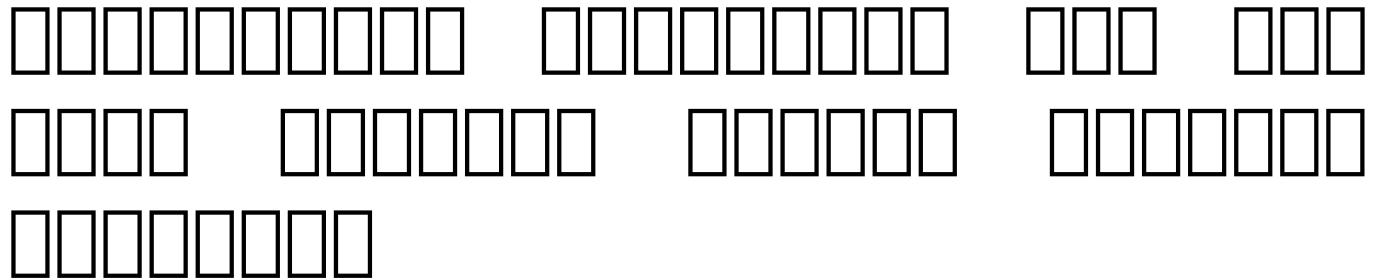
□□□□□□□ □□□ □□□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□  
□ □ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□  
□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□  
□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□□ □□ □ □□□ □□□□□□ □□□  
□□□□ □□ □□ □□□ □□□ □ □ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□  
□□□□ □□ □□ □□□ □□□ □ □ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □ □ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □  
□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □ □□□□□ □□□ □□□, □ □ □□□□□□□  
□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □ □□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □ □ □□ □□□ □□□ □□□□□ □ □ □□ □  
□□□□□□□

□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□, □□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□

□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□ □□□□□, □□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□-□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□, □□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□  
□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□



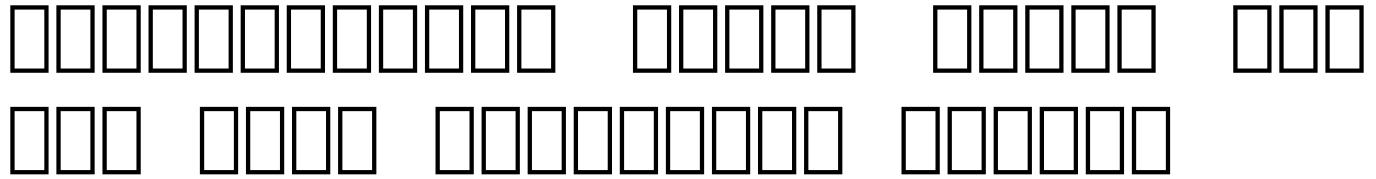
Жаныбеков Айнур Абдисалманович родился 10 марта 1982 года в селе Акжар Акжарского района Алматинской области. Учился в Акжарской средней школе № 1, окончил ее в 1999 году. В 2003 году окончил Акжарский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов».

С 2003 по 2005 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2005 по 2007 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2007 по 2009 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2009 по 2011 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2011 по 2013 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2013 по 2015 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2015 по 2017 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2017 по 2019 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2. С 2019 по 2021 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. С 2021 по 2022 год работал учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 2.

Жаныбеков Айнур Абдисалманович имеет высшее образование, изучал на факультете социальных наук Казахстанского института социологии и права им. А.Джандосова. Учился в 2009-2011 годах. В 2011 году окончил Казахстанский институт социологии и права им. А.Джандосова по специальности «Психолог». В 2011-2012 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 1. В 2012-2013 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 2. В 2013-2014 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 1. В 2014-2015 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 2. В 2015-2016 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 1. В 2016-2017 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 2. В 2017-2018 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 1. В 2018-2019 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 2. В 2019-2020 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 1. В 2020-2021 годах проходил практику в Акжарской средней школе № 2.

С 2021 года работает учителем начальных классов в Акжарской средней школе № 1. Жаныбеков Айнур Абдисалманович имеет высшее образование, изучал на факультете социальных наук Казахстанского института социологии и права им. А.Джандосова.

---

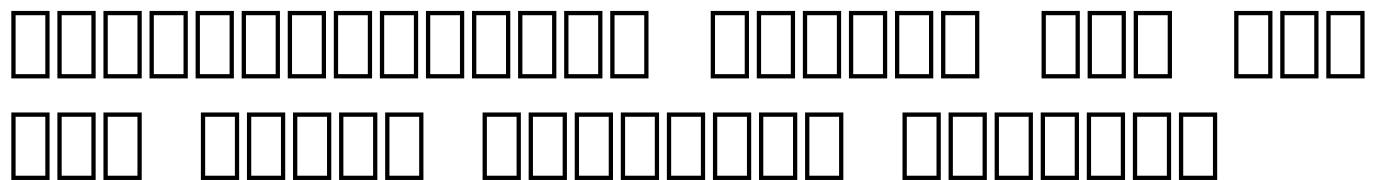


□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □ □ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□  
□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□-□, □□□□-□-  
□-□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□  
□□ □□□□ □□□□ □□□, □□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□  
□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ □□  
□□□□ □□□ □□ □□ □□□ □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□, □  
□□ □□□ □□□ □□ □ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□  
□□□□ □□□□ □□□, □□□ □□□ □□□□ □□□ □ □ □ □ □□□□ □□  
□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□  
□□□ □□□ □□□, □ □ □ □ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□  
□□□ □□□

□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □ □ □□□□□□□ □ □ □ □ □□ □□□□  
□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□, □□□□□□□□  
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □ □□□ □□ □□

The image consists of two separate groups of three empty rectangular boxes. The first group is positioned on the left side of the page, and the second group is positioned on the right side. Each box is a simple black outline on a white background.

жизни и смерти, а также о том, каким образом можно улучшить свою жизнь. Важно помнить, что эти темы требуют глубокого анализа и размышлений, поэтому лучше всего заниматься ими в спокойной обстановке.

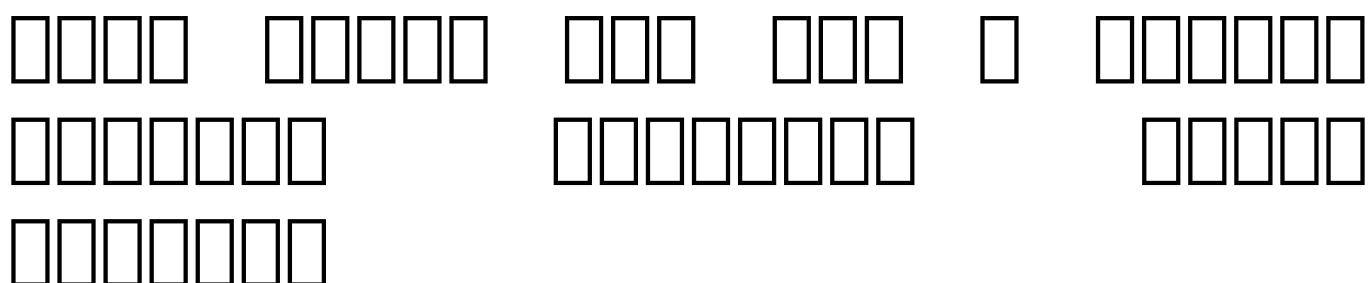


□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□! □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

A horizontal row of ten identical white rectangular blocks, each with a thin black border. They are evenly spaced and extend across most of the width of the frame.

A horizontal row of 10 small white squares arranged in a single line, representing a 10x10 grid.

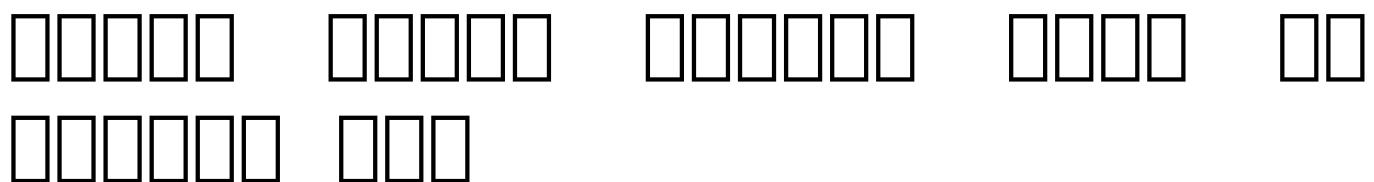
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□ □□□□□ (□□□□□□□ □□□□□) □□□□ □□□□□ □□□, □  
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□ □□□



\_\_\_\_\_

□ □ - □ □ - □ □ □ □ □

□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□  
□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□  
□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□  
□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□





□□□' □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□, □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□ □□□ □□□□ □□ □□  
□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□  
□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□  
□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□ □□ □□□ □□□□□□□ □□  
□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□

କୁଣ୍ଡଳ ପାତାର ପାତାରିଙ୍ଗାରୀ ଏହା କିମ୍ବା କିମ୍ବା, କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା-କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

我國的民族問題，是中國人民民主統一戰線的一個重要問題。我們黨在民族問題上，從來就有一套完整的理論和政策。我們黨的民族政策，就是民族平等、民族團結、各民族共同繁榮的政策。