

A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

Four empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for handwritten responses.

The image consists of two horizontal rows of rectangular boxes. The first row contains 15 boxes, each with a black border and a white interior. A small gap is located between the end of the first row and the start of the second row. The second row contains 5 boxes, also with black borders and white interiors.

□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□

□□□ □□□ □□□□□, □/□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□ □□□ □□□ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□, □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□  
□□□□□



， 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』  
『 』 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』  
『 』 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』 『 』  
『 』 『 』

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □ □□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□, □□□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□

ପ୍ରମାଣିତ କାହାର କାହାରଙ୍କୁ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ, କାହାର କାହାରଙ୍କୁ କାହାର  
କାହାରଙ୍କ କାହାର କାହାର, କାହାରଙ୍କ କାହାର କାହାରଙ୍କୁ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ  
କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କୁ କାହାର କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ  
କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ  
କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ  
କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ, କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କିରେ  
କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ କାହାରଙ୍କିରେ  
କାହାରଙ୍କ

□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□  
□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□



A horizontal row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, each with a black double-line border. They are evenly spaced and intended for handwritten responses.

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A series of seven vertical bars of varying heights, followed by a short vertical tick mark.

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, likely used for a survey or form to list 15 items.

Four empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for handwritten responses.

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□'□  
□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□  
□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□  
□□□□□□ □□, □□□ □□□□□□'□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □ □ □□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□

□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□'□ □□□□ □□  
□□□□□□□ □□, □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□,

ମୁଣ୍ଡ ପାତାରୀ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ  
କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ' କାହାରେ  
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ' କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ-କାହାରେ

□□□□□□ □□□□□□, □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□ □□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□  
□□□ □□□□□ □□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □ □□□□□  
□□□□ □□ □□□□□

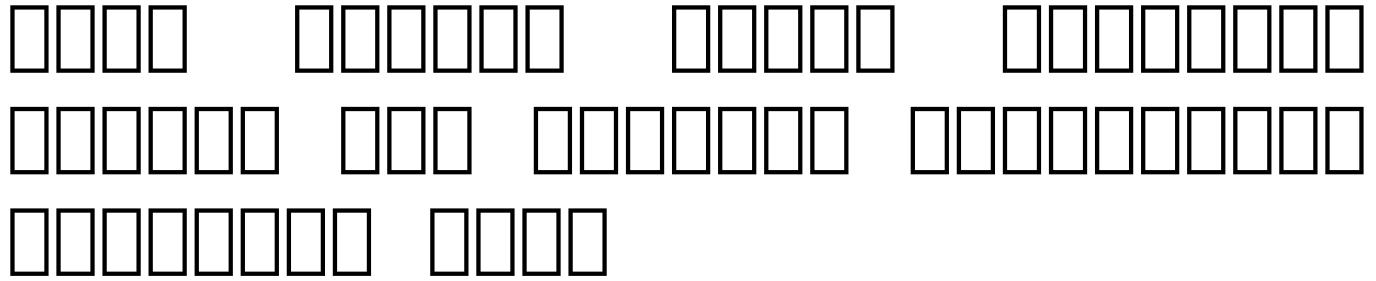
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ (□□□□□ □□□□□) □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□  
□□□ □□□□□ □□□□□, □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□ □□□

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□-  
□□, □□□□□-□, □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□  
□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□-□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□-□  
□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□

ପ୍ରକାଶିତ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା-ଏ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା-ଏ ଏ  
ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲାରେ ପାଠ୍ୟମାଲାରେ ଏହା, ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା  
ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା, ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା ଏ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା  
ପାଠ୍ୟମାଲା

□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□



我國的民族政策，是根據平等、團結、互助、和睦的民族關係而制定的。民族平等，就是各民族都有平等的地位，都有平等的權利，都有平等的機會，都有平等的義務。民族團結，就是各民族之間要互相尊重，互相支持，互相幫助，互相合作，共同奮鬥。民族互助，就是各民族之間要互相學習，互相支持，互相幫助，互相合作，共同奮鬥。民族和睦，就是各民族之間要互相尊重，互相支持，互相幫助，互相合作，共同奮鬥。

□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□'□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□ □ □□□ □□□□

\_\_\_\_\_ 1000, 1000 1000000000 1000000 1000000 1000000 1000000  
1000000000 1000000 1000000000 1000000000 1000000000 1000000000 1000000000  
1000000 1000 1000000000 1000000 1000 1000000 1000000000 1000000  
1000000000 1000000 1000000000 1000 1000 1000 1000, 1000000 1000 1000  
100 1000 100 1000000000 1000000000 10 1000 1000000 10 1000000  
1000000 1000

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□

\_\_\_\_\_ 000 000, 00 000 000000 000 00000000,  
0000000000 0000000 00000 0000000 000 00, 00000 000  
00000 000 0000 00000000 000 00, 000 000 0000000  
00000000 000000 00000 0000 00000 000 00000 00000  
00000000 00000000 000000 000 000 00000 00000  
00000000 000000 000000 000 000 00000 00000000  
00000000 000 00000 00000 00000 00000000 00000-00000  
00000000 000 000 00 00 00000 00000 00000000

□□□□ □□□□□'□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□-□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□

□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□□’□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□ □□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□ □□□□□ □□□ □□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a vertical line on its left side, intended for children to write numbers in.

□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□□□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□-□□□□□□ □□□□ □□□□ □□  
□□□□ □□□□□ □□□□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□, □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

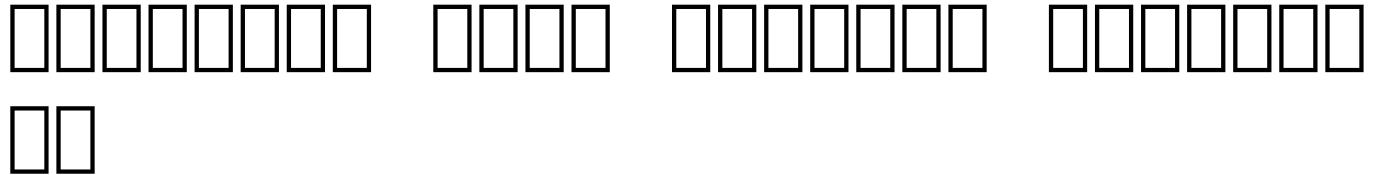
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□

□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ (□□□) □□□□□ □□□□□  
□□□□□, □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□ □□□□, “□□□□ □ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□ □□□□”

A horizontal row of 10 white rectangular blocks, each with a small black vertical tick mark on its left side, representing memory cells or data storage units.

A horizontal row of 20 empty rectangular boxes, each divided into two equal halves by a vertical line. These boxes are intended for students to write their answers in.



‘**我** **是** **一** **个** **中** **國** **人** **，** **我** **愛** **我** **的** **祖** **國**’，**我** **說**。 **我** **說**：  
**我** **是** **一** **個** **中** **國** **人** **，** **我** **愛** **我** **的** **祖** **國**’，**我** **說**。 **我** **說**：  
**我** **是** **一** **個** **中** **國** **人** **，** **我** **愛** **我** **的** **祖** **國**’，**我** **說**。 **我** **說**：  
**我** **是** **一** **個** **中** **國** **人** **，** **我** **愛** **我** **的** **祖** **國**’，**我** **說**。 **我** **說**：  
**我** **是** **一** **個** **中** **國** **人** **，** **我** **愛** **我** **的** **祖** **國**’，**我** **說**。 **我** **說**：

□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□. □□□□□  
□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□□□, □□ □□□□ □□□ □  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□-  
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□'□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□'□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□

□□□□□□

□□□□□□'□

□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□

□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□ □□□□□□□□ □ □ □□□□'□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□, □□□ □□□□'□ □□□-□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□ □ □ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□  
□□□□'□ □□□-□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□, □□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□, □□□ □□□□□  
□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□, □□□ □□□□ □  
□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□

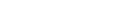
□□□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □ □ □□□  
□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□, □□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□  
□□ □□□□ □□□, □□ □□□□ □□□, □□ □□□□□, □□ □□□□  
□□□□□ □ □ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□  
□□□□□□□□

□□□□□□-□

□□□□

□□□□□□

 ,

1

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, likely used for input fields or placeholder text in a form.

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

□□□□ □□□□□□ □ □ □ □ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□  
□□□□ □□ □□ □□□□ □□□- □□□□□□-□ (□□□□□□), □□□□□□-□ (□□-  
□□□□□□□□□□), □□□□□□-□ (□□□□□□□□-□□□□□) □ □□□□□-□  
(□□□□□- □□□ □□□□)□

□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□  
□□□-□□□□□ □□□□□ □ □□□ □□□□□□-□□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□□□□-  
□□

□□□□□□ - □ (□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□)

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□  
□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□, □□□  
□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □ □□ □□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

жизни и труда, а также включает в себя и воспитание в духе патриотизма, любви к родине, к народу, к своему национальному достоянию, к традициям и обычаям, к истории и культуре своей страны.

Важно отметить, что в процессе формирования национальной идентичности особое значение имеет воспитание в семье. Семья является первым и самым важным источником воспитания, где формируются основные ценности и нормы поведения. Важно, чтобы родители были примером для своих детей, демонстрируя свою любовь к родине, ее истории и традициям, а также поддерживая интерес к национальной культуре и языку.

Однако, несмотря на важность семьи, необходимо помнить, что воспитание национальной идентичности – это сложный и многогранный процесс, требующий участия различных социальных институтов. Школа, церковь, СМИ, общественные организации и другие факторы также играют важную роль в формировании национальной идентичности.

Следует отметить, что воспитание национальной идентичности – это не только процесс формирования чувства гордости за свою страну, но и процесс формирования ответственности за ее будущее. Важно, чтобы дети и юноши, воспитанные в духе национальной идентичности, были готовы к ответственным задачам, связанным с развитием и укреплением своей страны.

Важно отметить, что воспитание национальной идентичности – это сложный и многогранный процесс, требующий участия различных социальных институтов. Школа, церковь, СМИ, общественные организации и другие факторы также играют важную роль в формировании национальной идентичности. Важно, чтобы дети и юноши, воспитанные в духе национальной идентичности, были готовы к ответственным задачам, связанным с развитием и укреплением своей страны.

Важно отметить, что воспитание национальной идентичности – это сложный и многогранный процесс, требующий участия различных социальных институтов. Школа, церковь, СМИ, общественные организации и другие факторы также играют важную роль в формировании национальной идентичности.

