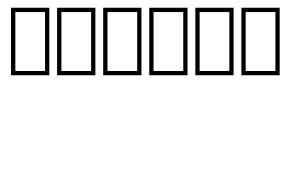
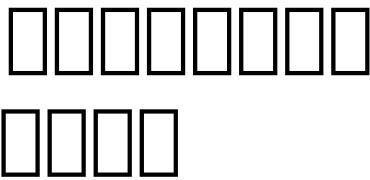
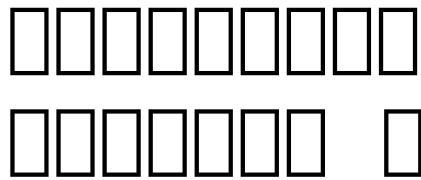


□□□□ □□□□-□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□.□□ □□ □□ □□□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□.□□ □□ □□ □□□□ □□□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□.□□ □□ □□ □□□□ □□□□



_____ 1000 1000000 100000 1000 100000 1000 1000, 1000
1000 1000000 100000 1000000 1000 100000 1000 1000000
1000000 1000 1000000000 1000 100000 1000 1000 1000 1000 1000
1000 100 100000 100000

□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□

□□□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□ □□□□
□□□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □ □□



□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□ □□□□ □□ □□□□ (□) □□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□

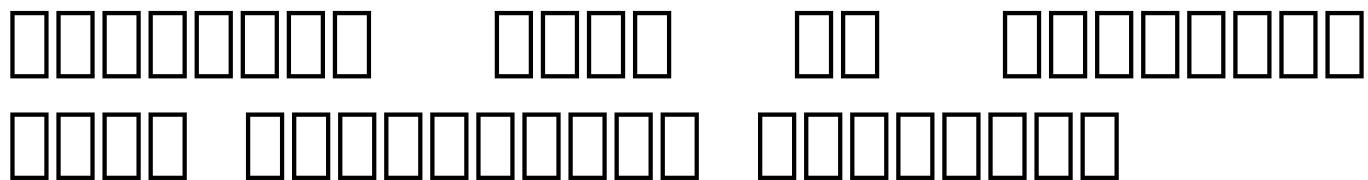
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□, □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□
□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

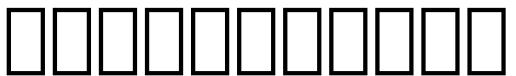
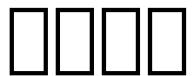
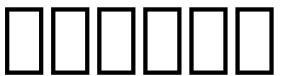
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□ □□□- □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ (□□), □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ (□□), □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ (□□), □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ (□□), □□□□□ □□□□ □□□□ □□
□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ (□□), □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□
□□□□□ □□□□□ □□□□ (□□), □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ (□□) □□ □□□□□□□□□ □□ □□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ (□□) □□ □□□□□□□□□ (□□) □

□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□
□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□/□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□
□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □ □ □
□□□□□□□ □□□ □□/□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□ □□ □□□ □□□
□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□
□□□□







□□□□□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□

□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□ □□□, □□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□ □□□□□

□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□
□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□
□□□□ □□□□□□, □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□
□□□□ □□□□ □□□□□



A horizontal sequence of 20 empty square boxes for drawing.

□□ □□□ □□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□

□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□

□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□ □□□□ □□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□ □□□ □□□□, □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□
□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□

□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□
□□□ □□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□ □□ □□? □□□ □□□□□ □□ □□
□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to write their names in.

A row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

Three rows of empty rectangular boxes for drawing.

□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□□□

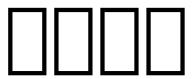
□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□, □□□□ □□□□□□□ □ □ □□□□ □□□□
□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□
□□□□□□□ □□□□

କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
. କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର
କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର

Следует отметить, что в 1990-х годах в Казахстане было создано множество новых муниципальных образований, в том числе и в Акмолинской области. Одним из таких муниципальных образований является село Акжар, которое было образовано в 1992 году. Село Акжар расположено в южной части Акмолинской области, на берегу реки Иртыш. Оно является центром Акжарского района и насчитывает более 10 000 жителей. Село Акжар известно своим производством молочной продукции, мяса и птицы. В селе также имеется развитая сеть магазинов и кафе. Акжар является важным центром сельского хозяйства Акмолинской области.

□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□



□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□, □□□□ □□ □□ □□□□ □□□
□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ (□□□□□□□)
□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □ □□□ □□ □ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □ □□□
□ □ □□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ (□□□□□□□□) □□□□□□
□□□ □□□□□□ □□□ □ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□
□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□

（）

Однако в дальнейшем вспомогательные функции вспомогательных языков не уменьшились, а наоборот, они расширились. Важнейшим фактором в этом процессе было то, что вспомогательные языки не только выполняли функции языка общения, но и выполняли функции языка-переносчика языка-источника вспомогательных языков.

Следующий этап в развитии вспомогательных языков – это этап (вспомогательных) языков общения между языком-источником и языком-переносчиком. Важнейшим фактором в этом процессе было то, что вспомогательные языки не только выполняли функции языка общения, но и выполняли функции языка-переносчика языка-источника.