

（ ）

□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ (□□□□□ □□□□□□□ □□
□□□□□□□□□□□) □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ . □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□□

□□□□□□ □□-□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□
□□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□. □□□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□ □□ □□□□□

A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

A row of five empty rectangular boxes with black borders, intended for handwritten responses.

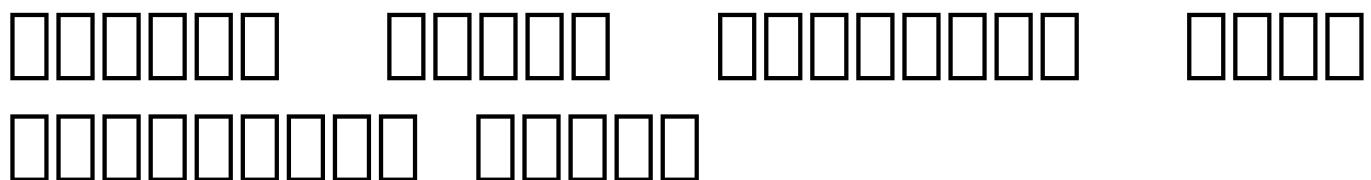
A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of six empty rectangular boxes, likely used for input fields or placeholder text.

□□□□□□□□□, □□□□□□□□□, □□□□□□□□□, □□□□□□□□□, □□□□□□□□□ □ □□□□
□□□□ □□□□ □□□□□ (□□□□) □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□

□□□□□□□ (□□ □□□□) □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □ □ □□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□,
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□
□□□: □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□



କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ
କାହାର, କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ,
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ (କାହାର ପାଇଁ)
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର, କାହାର ପାଇଁ
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ, କାହାର ପାଇଁ କାହାର
କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ କାହାର ପାଇଁ

□□□ □□□ □□□, □□□ □□□□□ □□ □□□□-□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□
□□□ □□□ □□□ □□□

□□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□-□□□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□

□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□
□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

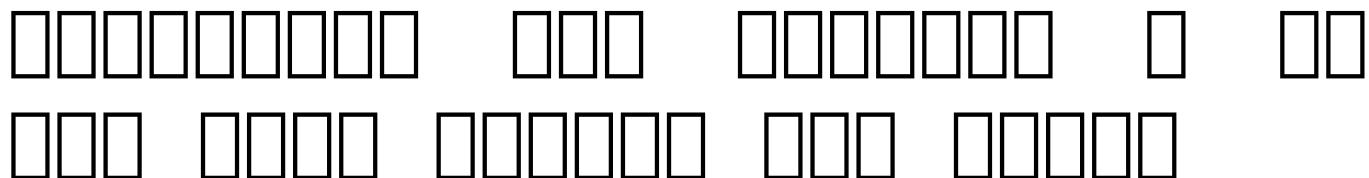
□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□-□□□□ □□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □ □□□ □□ □□□□ □□

□□□□□ □□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□ (□□□□ □ □□□□□) □□□□□□ □□□□
□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□ (□□□ □□□□□) □□□□□□ □□□, □□□□ □□
□□



（ ）
（ ）
（ ）

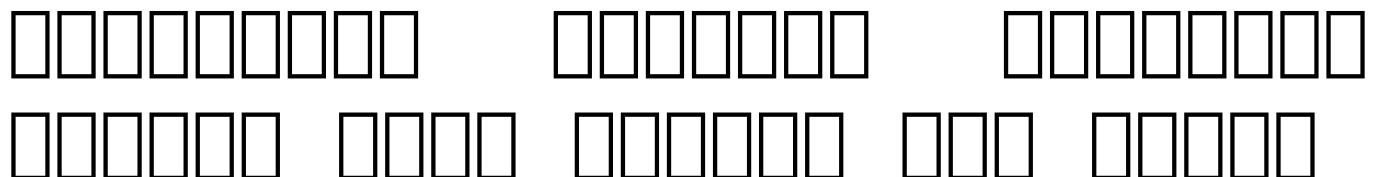
□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □ □ □□□□□ □□
□□□ □□□ □□□, □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□
□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □ □□ □□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□
□□ □□□□ □ □□ □ □□□□ □□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□
□□□ □□□□ □

□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□ □□ □□□□□ □□□ □□□

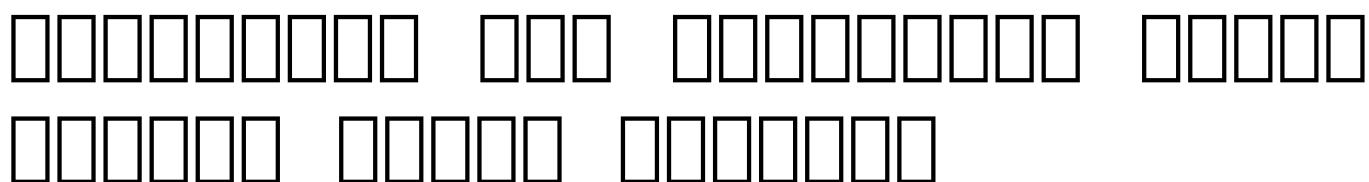
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□, □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□
□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□
□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□



□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □
□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□

□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□



我國的民族政策，是民族平等、民族團結、各民族共同繁榮的政策。民族平等，就是各民族都有平等的地位，都有平等的權利，都有平等的機會，都有平等的義務。民族團結，就是各民族之間互相尊重，互相支持，互相幫助，互相合作，共同抗敵，共同發展。各民族共同繁榮，就是各民族在平等、團結的基礎上，共同發展經濟，共同發展文化，共同發展教育，共同發展科學技術，共同發展社會主義。

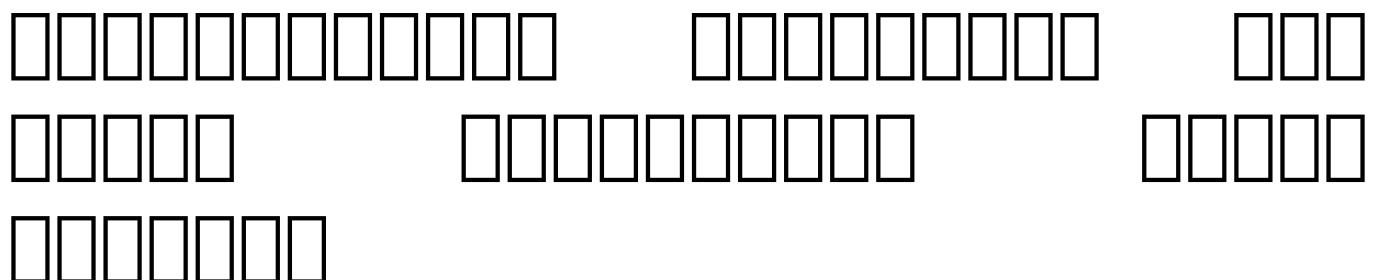
_____，_____，_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____-_____
_____ _____ _____，_____ _____ _____ _____ _____，_____，_____，
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

A horizontal row of 20 small white squares arranged in a single line, representing binary data.

□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□-
□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □ □□□□ □□□ □□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□-□□□□

□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□

□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□



‘……………’

A row of 15 empty rectangular boxes, likely for inputting data, followed by a short horizontal line.

「我會盡力的，」他說，「但請你別忘了，我這個人是沒有多少能耐的。」

□□□□□ □□□□□， ‘□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□， □□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□□
□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□’

жизни и труда, а также включает в себя не только физическую, но и моральную, духовную, социальную и политическую подготовку личности.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ

Современное образование является важнейшим фактором социального и экономического развития общества. Оно определяет будущее страны, формирует кадры для различных сфер деятельности, способствует развитию инноваций и технологий. Однако в последние годы в сфере образования возникли ряд проблем, требующих решений.

Одной из основных проблем является недостаток финансирования образования. Несмотря на то что государство выделяет значительные средства на поддержание системы образования, эти расходы не всегда соответствуют реальным потребностям. Это приводит к тому, что некоторые школы и вузы находятся в аварийном состоянии, учителям не всегда платят заработную плату в полном объеме, а студентам приходится заниматься дополнительными профессиями для выживания.

Другой проблемой является низкая успеваемость учащихся. Несмотря на то что в последние годы введены новые методики обучения, которые должны были повысить интерес к учебе и эффективность изучения предметов, результаты показывают, что успеваемость остается на низком уровне. Это может быть связано с тем, что учащиеся не всегда получают необходимые знания и навыки, а также с тем, что некоторые учителя не всегда способны передать свои знания и опыт ученикам.

Третьей проблемой является недостаток квалифицированных педагогов. Несмотря на то что государство проводит различные меры по повышению квалификации учителей, таких как профориентация, повышение квалификации, стажировка, эти меры не всегда дают ожидаемый результат. В результате этого в школах и вузах часто встречаются учителя, которые не могут передать свои знания и навыки ученикам, а также не могут проводить эффективные занятия.

Все эти проблемы требуют решений, чтобы обеспечить высокое качество образования и подготовку кадров для будущего.

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ (□□□□□ □□-□□) □□□□□ □□□ □□□□□
□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□
□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to practice writing numbers.

A horizontal row of ten sets of vertical bars. Each set contains four bars of increasing height from left to right, representing a step function or a series of discrete steps.

କାନ୍ଦିଲା ପାଇଁ, ଏହା ପାଇଁ କାନ୍ଦିଲା'ର ପାଇଁ କାନ୍ଦିଲା ପାଇଁ
କାନ୍ଦିଲା, କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା'ର ପାଇଁ କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା,
କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା-କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା, କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା
କାନ୍ଦିଲା, କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା

କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା
କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲାକାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା କାନ୍ଦିଲା