

The image consists of seven rows of empty rectangular boxes. The first row contains 10 boxes. The second row contains 9 boxes. The third row contains 7 boxes. The fourth row contains 10 boxes. The fifth row contains 12 boxes. The sixth row contains 9 boxes. The seventh row contains 8 boxes. This visual representation corresponds to the student distribution described in the text.

□□ □□□ □□□ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□, □□ □□□□□□□□ □□□□
□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□
□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□
□□□□□□□□ □□□

□□□□□□, □□□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□, □□□□□□□□, □□□□□

□□ □□□□□□ (□□ □□□□□□) □□□ □ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□ □□□□, □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□-□□□□□□ □□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□

我國的 《民法典》, 第一千零四十九條規定:「子女可以親自選定監護人, 也可以由父母或者其他監護人選定。」這就是說, 父母在選定子女的監護人時, 可以選定子女自己, 也可以選定其他人。



□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□

□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□

A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a thin black border, intended for children to write their names in.

Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to write their names in.

A row of six empty rectangular boxes for writing.

A row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A row of 10 empty rectangular boxes, each with a black border, intended for drawing or writing.

□□ □□□□□□ (□□ □□□□□□) □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□ □□□□□, □□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

‘…………’，‘……………………’，‘…………’，‘……………………’，

□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□

□□□□



□□□□□ □□□□□□□□□ (□□ □□□□□□) □□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ (□□
□□□□□□) □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□-□□□□□ □□□□□-□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□ □□

Однажды в субботу утром,

все спали,

один из членов семьи, мальчик-подросток, проснулся в восемь утра и, не будя родителей, вышел из дома. Он прошел по улице, остановился на скамейке и начал читать книгу. Книга была старая, с потертой обложкой, и мальчик читал ее с большим интересом. Он читал про приключения героя, про любовь и дружбу, про опасности и опасности. Он читал про то, как герой побеждал врагов, как он спас свою любовь, как он помогал другим. Он читал про то, как герой был счастлив, как он любил свою любовь, как он помогал другим. Он читал про то, как герой был счастлив, как он любил свою любовь, как он помогал другим.

Мальчик читал и читал, пока не пришло время обеда. Он решил вернуться домой, чтобы покушать и отдохнуть.



Мальчик вернулся домой, и его родители спросили, что он делал в субботу утром. Мальчик рассказал им, что читал книгу про героя, про любовь и дружбу, про опасности и опасности. Родители были удивлены, что мальчик читал книгу в субботу утром, и спросили, почему он не спал в субботу утром.

Мальчик ответил, что он читал книгу, потому что ему было интересно, и что он хотел познакомиться с героями, которые были в книге.

Мальчик читал книгу, потому что ему было интересно, и что он хотел познакомиться с героями, которые были в книге. Мальчик читал книгу, потому что ему было интересно, и что он хотел познакомиться с героями, которые были в книге. Мальчик читал книгу, потому что ему было интересно, и что он хотел познакомиться с героями, которые были в книге. Мальчик читал книгу, потому что ему было интересно, и что он хотел познакомиться с героями, которые были в книге.

କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ
କାହାରେ କାହାରେରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେରେ କାହାରେ କାହାରେ,
କାହାରେ କାହାରେରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେରେ କାହାରେ
କାହାରେ କାହାରେରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ

କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେରେ
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ

କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ
କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ, କାହାରେ