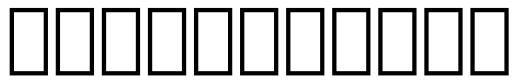
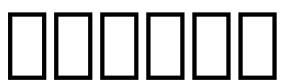


□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□
□□ □□□□ □ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□
□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

- □□□□□□□□□□



□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □-□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□
□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

- □□□□□□□□□□

The diagram consists of two rows of ten rectangular boxes each. The top row has four boxes shaded gray, while the other six are white. The bottom row has five boxes shaded gray, while the other five are white.

□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□
□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□

□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

ପ୍ରମାଣ କରିବାରେ ଏହାରେ କିମ୍ବା ଏହାରେ କିମ୍ବା ଏହାରେ କିମ୍ବା
ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ
ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ, ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ
ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ, ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ ଏହାରେ
ଏହାରେ ଏହାରେ

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□, □□□□□ □□□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□

- □□□□□□□□ □□□□

The image consists of four separate horizontal rows of rectangles. Each row contains exactly ten empty rectangles, all identical in size and shape, arranged side-by-side. The rows are evenly spaced from each other.

A row of five empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

1

--	--	--	--	--	--

The image consists of four separate groups of four empty rectangular boxes. Each group is positioned horizontally and contains four boxes, likely intended for drawing or writing responses.

_____ 亂世 亂世, 亂世亂世亂世 亂世 亂世 亂世 亂世
亂世 亂世亂世亂世 亂世亂世亂世 亂世 亂世 亂世 亂世
亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世
亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世 亂世

□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□
□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□
□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□ □ □ □□□□□□ □ □ □□□□□□ □□ □□ □□□ □□□ □□□ □□
□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □ □ □□□□□□□□□□ □□□ □□□
□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□, □□□□ □□□□ □□□□□□□□-□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□
□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□

□□□□□ □□□□□, □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□
□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □ □ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □ □ □□□ □□□
□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□

□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□

A horizontal row of ten identical rectangular blocks. Each block is divided into four equal horizontal sections by three internal lines. The blocks are evenly spaced and extend across the width of the page.

Использование этого метода требует от учителя знаний о том, каким образом учащиеся воспринимают и обрабатывают информацию, а также способов, с помощью которых можно улучшить их способность к обучению.

Важно помнить, что у каждого ученика есть своя индивидуальная способность к обучению, поэтому методика должна быть адаптирована под каждого конкретного ученика. Для этого необходимо проводить диагностику, определяющую тип обучения каждого ученика, и на основе полученных результатов разрабатывать индивидуальную методику обучения.

Например, если ученик является визуальным типом обучения, то ему лучше всего показывать информацию в виде изображений, а не текста. Если же ученик является слуховым типом обучения, то ему лучше всего слушать информацию, а не читать ее.

Важно помнить, что методика обучения должна быть адекватной цели обучения, а также соответствовать возрастным особенностям учеников.

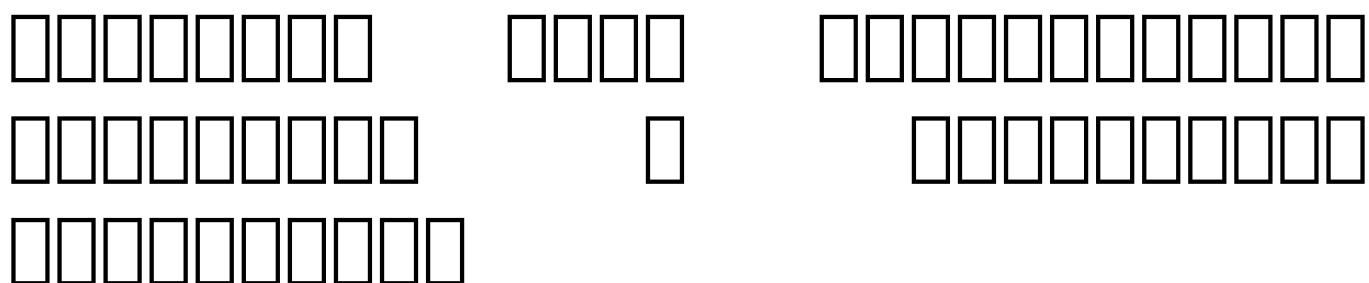
Например, если цель обучения - это изучение основных законов физики, то методика должна быть направлена на изучение этих законов, а не на изучение других тем. Если же цель обучения - это изучение основных законов химии, то методика должна быть направлена на изучение этих законов, а не на изучение других тем.

Кроме того, методика должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, такие как уровень образования, интересы, склонности и т. д. Учитывая эти факторы, можно разработать более эффективную методику обучения.

Важно помнить, что методика обучения должна быть адекватной цели обучения, а также соответствовать возрастным особенностям учеников. Для этого необходимо проводить диагностику, определяющую тип обучения каждого ученика, и на основе полученных результатов разрабатывать индивидуальную методику обучения.

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□□□ □□□

- □□□□□□□□□□□□□□□□



□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □-□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□ □-□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □-□ □□□
□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □-□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□

□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□-□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□ □□□□□□, □□□□□□ □□□□, □□□□□□□□□□□□, □□□□□□ □□,



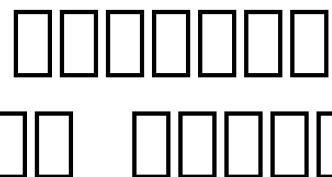
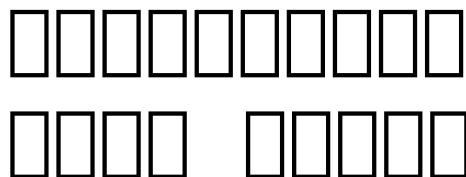
□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□

“**Люблю** **тебя**, **моя** **жизнь**” **и** **всё**, **что** **ты** **имеешь**.” **Слова** **эти** **были** **сказаны** **весьма** **жалко**.

_____ 100 100 1000000 1000000 100, 1000 1000000
1000000000 1000000 1000 100, 1000000 1000000000

- □□□□□□□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□
□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□

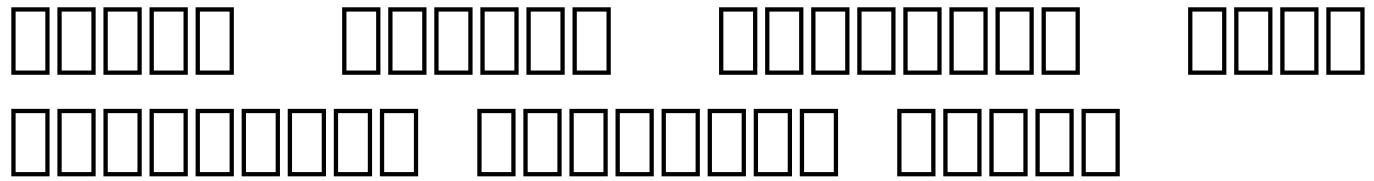
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□

- □□□□□□□□□□





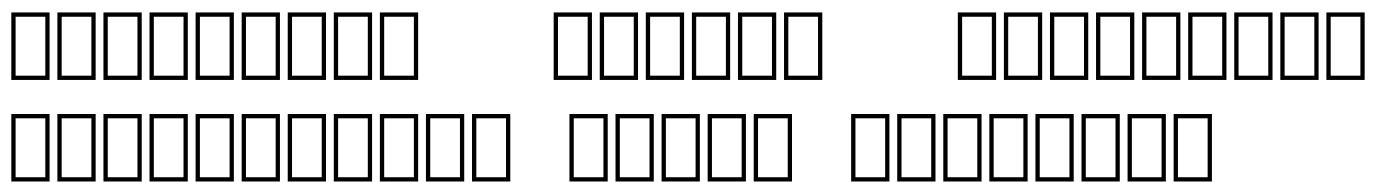
Использование этого вида обработки информации неизбежно приводит к тому, что

использование этого вида обработки информации неизбежно приводит к тому, что

использование этого вида обработки информации неизбежно приводит к тому, что

использование этого вида обработки информации неизбежно приводит к тому, что

-использование этого вида обработки



использование этого вида обработки информации неизбежно приводит к тому, что

использование этого вида обработки информации неизбежно приводит к тому, что

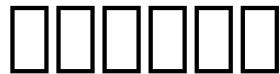
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

ପ୍ରକାଶିତ ମହିନେ ପରିମାଣ କରିବାକୁ ପରିମାଣ କରିବାକୁ, ଏହା ମହିନେ ପରିମାଣ କରିବାକୁ
ପରିମାଣ କରିବାକୁ ପରିମାଣ କରିବାକୁ ପରିମାଣ କରିବାକୁ

କାହାର
କାହାର. କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର-କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର, କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର

ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ ପାଦିତ କାମକାଳୀ ହେଲାଏ, କାହାରେ, କାମକାଳୀରେ କାମକାଳୀ
କାମକାଳୀ କାମକାଳୀ ହେଲାଏ, କାମକାଳୀ କାମକାଳୀ

- □□□□□□□□□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□

ପାଇଁ କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର
କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର

□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□

□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□

□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□

_____ 10000 10000 100000 1000 1000000 10000 10000 1000000 100000 10000
10000 100, 100 1000 1000000 100 10 10000000 10000 10000 10000
100000 1000 1000 10000 100 10000000 10000 1000 1000 1000000
10 1000 1 1000000 1000 10000000 100000 10000 10000 10000
1000 10000 10000 10000 10000 10000 10000

□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□
□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□ □□□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□
□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□ □□□□

□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□ □□□ □□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□ □□ □□□□
□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□

ପ୍ରମାଣ କରିବାକୁ ପରିବହନ କରିବାକୁ, ଏହାରେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ପ୍ରକାଶିତ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ, ଏହା ମହାନ୍ତିରୀଣ
ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ
ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ ମହାନ୍ତିରୀଣ

□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□

□□ □ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □ □□□
□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□

-□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□