

A row of eight empty rectangular boxes, likely for writing names or responses, arranged horizontally.

A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to write their names in.

Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, followed by a short horizontal line, and then another row of three empty rectangular boxes.

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

三

WT0 - 00

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□

□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□

ପାଦାରୀ ପାଦାରୀରେ ଏହି ପାଦାରୀର ପାଦାରୀ ପାଦାରୀରେ ଏହି ପାଦାରୀରେ, ପାଦାରୀରେ  
ପାଦାରୀରେ ଏହି ପାଦାରୀର ପାଦାରୀର ପାଦାରୀରେ ଏହି ପାଦାରୀରେ, ପାଦାରୀରେ  
ପାଦାରୀରେ ଏହି ପାଦାରୀର ପାଦାରୀର ପାଦାରୀରେ ଏହି ପାଦାରୀରେ, ପାଦାରୀରେ

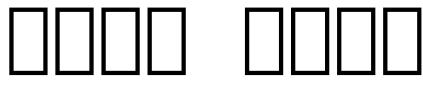
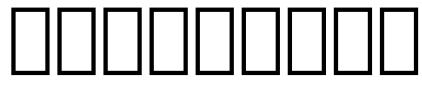
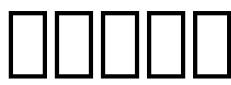
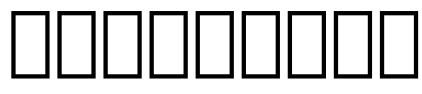
A horizontal row of ten empty rectangular boxes, likely used for a survey or form to list ten items.

Five empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A row of seven empty rectangular boxes, likely for writing names or responses, arranged horizontally.

“……………”

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, intended for children to draw or write in. They are evenly spaced and aligned horizontally.



□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□  
□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, each with a black border, intended for drawing or writing.

□□□□□ □□□□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□  
□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□  
□□□ □□□□□□ □□□□□□□□

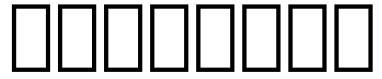
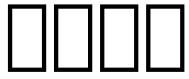
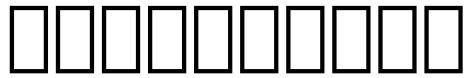
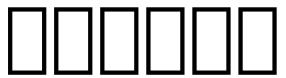
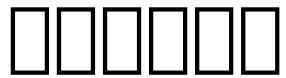
□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□ □

□. □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□□

□ . □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□

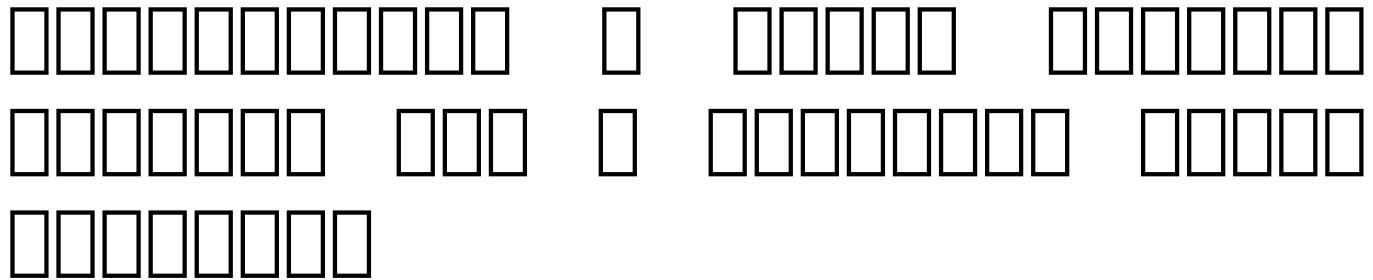
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□ □ □□□ □□  
□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□  
□ □□□□ □□□□ □□□□

姓名: 陈晓东 性别: 男, 年龄: 30岁, 身份证号: 330104198301011234, 手机号: 13615888888



□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□



□ □□ □□□ □□□, □□ □□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□  
□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□-□□□□□ □□  
□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □

Однако в то же время, вспоминая о событиях 1917 года, я не могу не вспоминать и о том, что в то время в России было создано множество политических партий, каждая из которых имела свою идеологию и программу. Их основные идеи были направлены на то, чтобы изменить политическую систему в стране, чтобы создать новую политическую партию, которая бы могла стать альтернативой существующим партиям. Но эти идеи не были реализованы, и в итоге большинство из них были уничтожены или вынуждены эмигрировать из страны. А те, кто остался в России, были либо арестованы, либо убиты. Так что, хотя в то время в России было создано множество политических партий, но их идеи не были реализованы, и в итоге большинство из них были уничтожены или вынуждены эмигрировать из страны. А те, кто остался в России, были либо арестованы, либо убиты.

ପାଦାରୀ କାହାର କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାରଙ୍କରେ, କାହାରଙ୍କରେ  
କାହାର କାହାରଙ୍କରେ, କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାରଙ୍କରେ କାହାର, କାହାରଙ୍କରେ କାହାରଙ୍କରେ,  
କାହାରଙ୍କରେ, କାହାରଙ୍କରେ, କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାରଙ୍କରେ କାହାରଙ୍କରେ  
କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାରଙ୍କରେ

□□□□□□ (□ □□□□) □□□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□  
□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□  
□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□



□□□□ □□□□□□ □□□□□, □□□□□□, □□□□□, □□□□□□□ □ □□□□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□

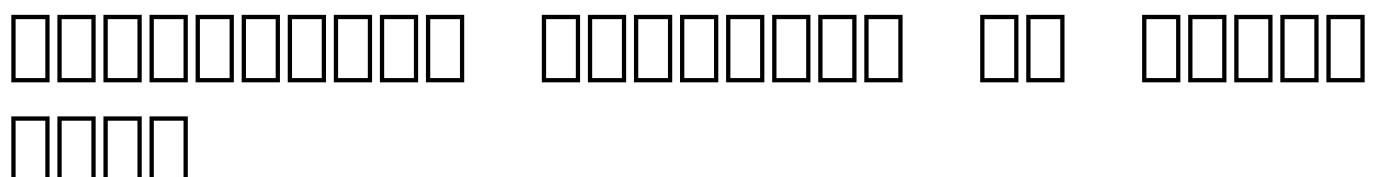
□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□



□□□□□, □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□

□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□



□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□,

□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□, □□□□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□, □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□, □□□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□, □□□□□□□□ □□□□□ □□□, □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□, □□□□□□□□ □□□ □□□, □□□□□  
□□□□□ □ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□  
□□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□

A horizontal bar composed of 100 small squares, divided into four sections of 25 squares each, representing a 4x25 grid.

иностранцами, а также включает в себя иностранные языки, в том числе и языки, не имеющие собственных письменностей. Важно отметить, что введение в учебную программу языков, не имеющих собственных письменностей, является важным шагом в направлении уважения и защиты языковых меньшинств. Это также способствует более глобальному и всестороннему пониманию языковых и культурных различий, что является важным для формирования межкультурной компетентности у будущих специалистов.

