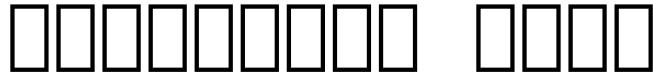
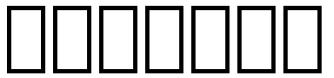
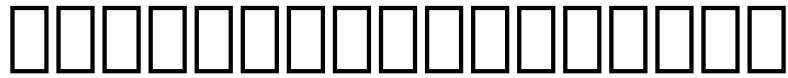
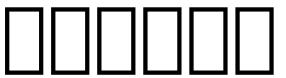


Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, орфографии и т.д. Важно уметь читать и писать тексты на языке, а также уметь говорить и слушать. Для изучения языка можно использовать различные методы, включая изучение языка в контексте реальных ситуаций, изучение языка через чтение и письмо, изучение языка через слушание и говорение.

Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, орфографии и т.д. Важно уметь читать и писать тексты на языке, а также уметь говорить и слушать. Для изучения языка можно использовать различные методы, включая изучение языка в контексте реальных ситуаций, изучение языка через чтение и письмо, изучение языка через слушание и говорение.

Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, орфографии и т.д. Важно уметь читать и писать тексты на языке, а также уметь говорить и слушать. Для изучения языка можно использовать различные методы, включая изучение языка в контексте реальных ситуаций, изучение языка через чтение и письмо, изучение языка через слушание и говорение.

Изучение языка включает в себя изучение грамматики, лексики, фонетики, орфографии и т.д. Важно уметь читать и писать тексты на языке, а также уметь говорить и слушать. Для изучения языка можно использовать различные методы, включая изучение языка в контексте реальных ситуаций, изучение языка через чтение и письмо, изучение языка через слушание и говорение.



□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□
□□□□ □□: □□□□ □□□□ □□□, □□□□□ □□□□ □□: □□□□ □□□□
□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

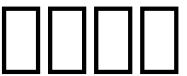
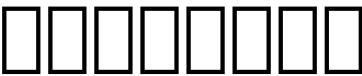
_____ 100 1000000000 100000000 100 1000000 100000000 100000000
(1000000 10000000) 10000 10000 100000000 10000 1000000 100 10000000
10000000 1000 1000 100000000 100 100 1000000 100000000 10000000
1000000000 100 100000000 1000000 1000 100000000 100000000 1000 1000
100000000

□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □ □ □□□ □□ □□□□□ □□□ □ □ □□□

□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □ □ □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□

□□ □□□ □□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □ □ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□



Онлайн-школа «Мозговой штурм» предлагает вам пройти курс по теме «Мозговой штурм».

Мозговой штурм – это метод, позволяющий решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить. Он основан на принципах группового мышления и включает в себя различные техники и приемы, направленные на стимулирование креативности и инновационного мышления. Методика Мозгового штурма позволяет решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить.

Мозговой штурм – это метод, позволяющий решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить. Он основан на принципах группового мышления и включает в себя различные техники и приемы, направленные на стимулирование креативности и инновационного мышления. Методика Мозгового штурма позволяет решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить.



Мозговой штурм – это метод, позволяющий решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить. Он основан на принципах группового мышления и включает в себя различные техники и приемы, направленные на стимулирование креативности и инновационного мышления. Методика Мозгового штурма позволяет решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить.

Мозговой штурм – это метод, позволяющий решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить. Он основан на принципах группового мышления и включает в себя различные техники и приемы, направленные на стимулирование креативности и инновационного мышления. Методика Мозгового штурма позволяет решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить.

Мозговой штурм – это метод, позволяющий решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить. Он основан на принципах группового мышления и включает в себя различные техники и приемы, направленные на стимулирование креативности и инновационного мышления. Методика Мозгового штурма позволяет решать сложные задачи, находить новые идеи и творчески мыслить.

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□

□□ □□□□ □□ □□□ □□ □ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□
□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□
□□□□□ □□ □□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□
□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□

A horizontal row of 12 empty rectangular boxes, each with a thin black border, intended for handwritten names.

Six empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A horizontal row of 10 empty rectangular boxes, intended for children to write their names in, similar to a name tracing activity.

□ □ □ □ □ □

□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□

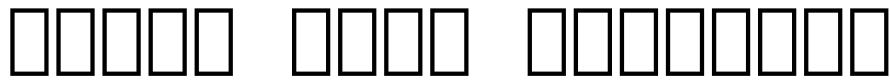
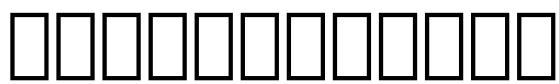
A horizontal row of twelve empty rectangular boxes, intended for the names of twelve students to be written in.

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to write their names in.

□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□

□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□
□□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□



□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□ □□□□□ □.□ □□□□□□
□□□□□□, □□□□ □□□□ □.□ □ □□□□ □□□□, □.□.□.□ □□□□ □,
□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□, □□□ □□□□, □□ □□□□ □□□ □
□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□

() () () () () () ()

14

□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□-□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□
□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□, □□□ □□□□ □□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□, □□□□□□□ □ □□ □□□ □□□□□□, □□
□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □ □□, □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□, □□-□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□, □□□□
□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□, □□□□ □□ □□□ □□□□
□□□□□□ □□□□□□□