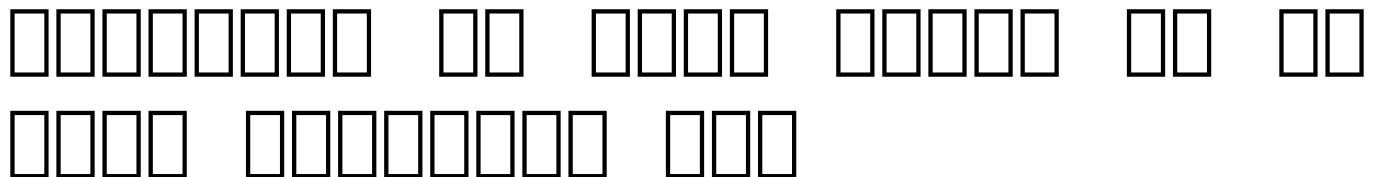
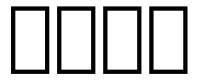
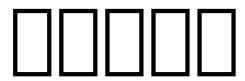
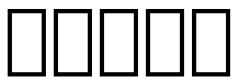
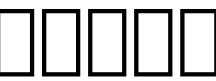
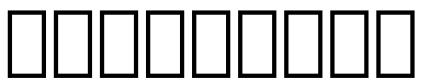


□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□ □□□ □□□ □□□ (□□), □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□
□□□□: □□□□□□□ (□□) □□ □□ □□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□ □□□
□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ (□□) □ □□□□□□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ (□□) □□ □□ □□ □□□□
□□□□□ □ □ □□□□□□ □□□ □□□□



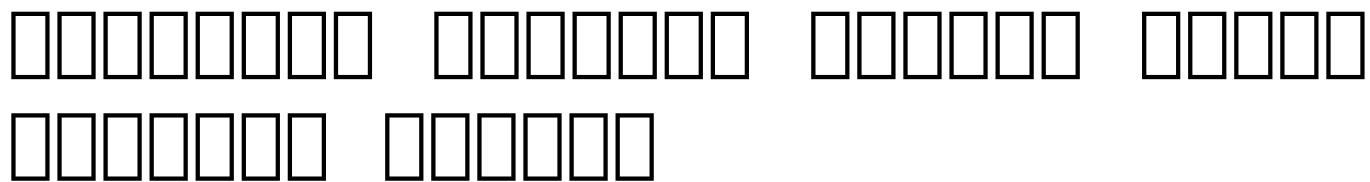


□□□□□ □□□□□□□, □□□- □□□□□□□□□□□□□, □□□-□□□□□□, □□□-□□□□□□□□□, □□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ (□□), □□□- □□□ □□□□□ □□□□□, □□□-
□□□□□□□□, □□□ □ □□□ □□□□□□□ □□ □□ (□□□□) □□□ □□□□□□□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□ □□□ □□□



□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□
□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□
□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□ □□ □□
□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□ □□
□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□- □□□□□□
□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□ □□□

မြန်မာ လူတေသန၊ မြန်မာစိန္တရား လူတေသန မြန်မာ လူတေသနအတွက်
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာစိန္တရား လူတေသန မြန်မာ လူတေသန

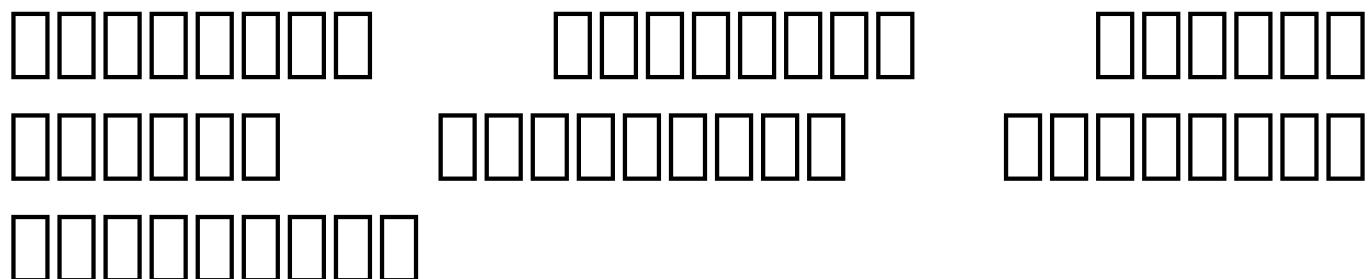


မြန်မာ လူတေသန မြန်မာစိန္တရား လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာစိန္တရား လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန

မြန်မာစိန္တရား လူတေသန မြန်မာ၊ မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန

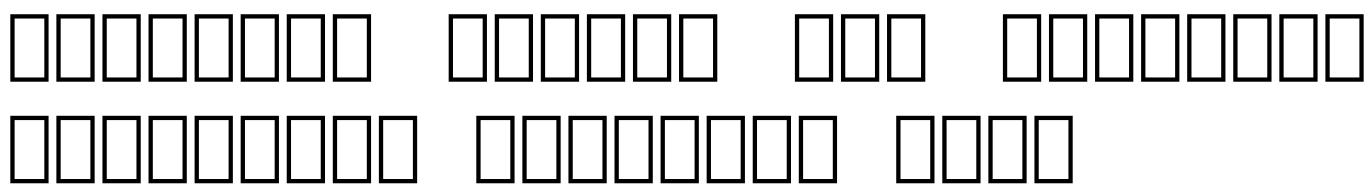
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန

မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန

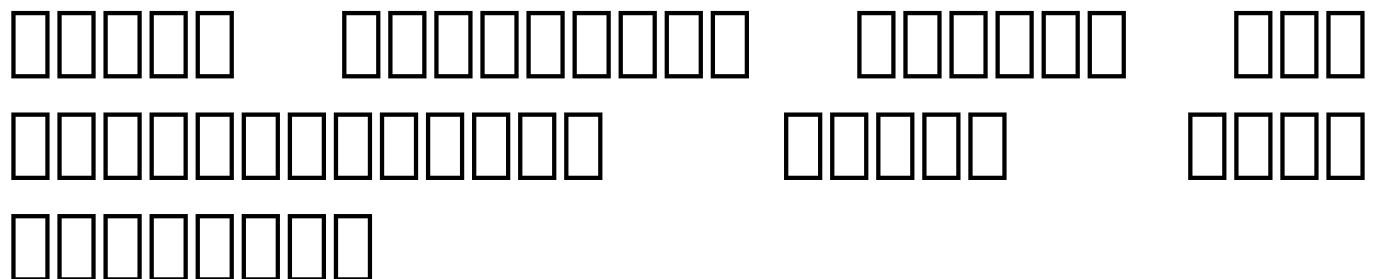


မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန
မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန မြန်မာ လူတေသန

Использование технологий виртуальной реальности для изучения геометрии
предоставляет широкие возможности для обучения и развития математических
навыков учащихся. Виртуальная реальность позволяет создавать трехмерные
модели геометрических объектов, которые можно исследовать и манипулировать
взаимодействием с ними. Это способствует более глубокому пониманию
математических концепций и улучшению навыков мышления и проблемного
исследования. Виртуальная реальность также может помочь в решении
практических задач, связанных с геометрией, например, визуализации сложных
геометрических конструкций или моделировании реальных ситуаций.
Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование
технологий виртуальной реальности в обучении геометрии имеет определенные
ограничения. Одним из них является высокая стоимость оборудования и программного
обеспечения, что ограничивает доступ к таким технологиям для многих
учебных заведений. Другим ограничением является необходимость наличия
специального оборудования, такого как очки виртуальной реальности, что
может быть проблемой для некоторых учащихся. Наконец, использование
виртуальной реальности может привести к снижению мотивации учащихся
из-за отсутствия практической ценности для них.



□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□
□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□



□□□□□□ □□□□□ □ □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □ □□□□□□□□□□
□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ (□□□□
□□□□□□□□ □□ □ □□□ □□□□ □□□□) □ □□□□□□□□ □□ □ □□ □□□□ □
□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□ □ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□-□□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□
□□□□

□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□□□ □
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□
□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□

