

□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□
□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□

□□□ □□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□
□□□□ □□□□□ □□□□ □ □□ □□□ □□□-□□□□□□□ □□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□

□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □- □□-□□□□ □ □□□ □□□□□□□ (□□) □□
□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□□- □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□

我國的民族政策，是根據平等、團結、互助、和睦的民族關係而制定的。民族平等，就是各民族都有平等的地位，都有平等的權利，都有平等的機會，都有平等的義務。民族團結，就是各民族之間要互相尊重，互相支持，互相幫助，互相合作，共同奮鬥。民族互助，就是各民族之間要互相學習，互相支持，互相幫助，互相合作，共同奮鬥。民族和睦，就是各民族之間要互相尊重，互相支持，互相幫助，互相合作，共同奮鬥。

□□□□□□□□ □□□□□, □□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□
□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□
□□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□, □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□

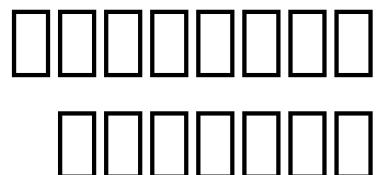
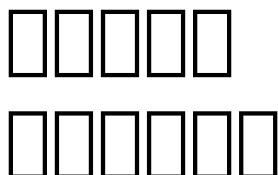
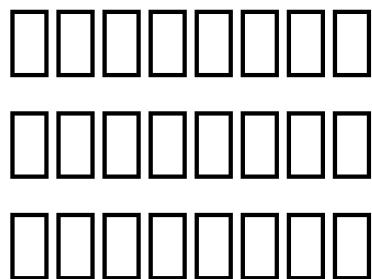
□□□□□□□ □□□ □□□, □□□□ □ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□



□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□ □□ □□□□

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

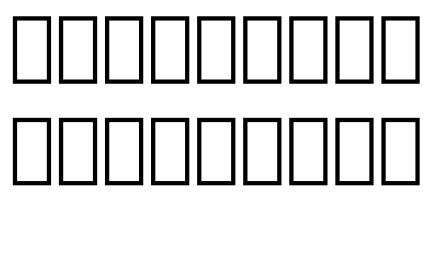
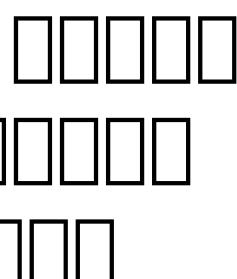
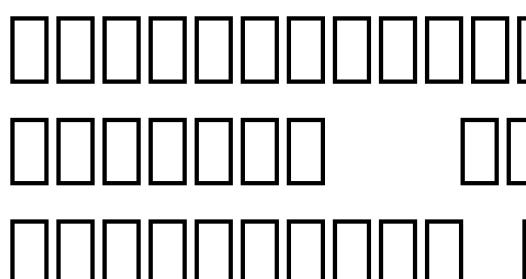
□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□
□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□, □□ □□□ □□□□□ □ □ □□□ □ □ □□□



□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□, □□ □□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□
(□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□)

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□
□□□ □□:□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□□□ □ □□□ □□□
□□□□□, □ □□□, □ □□□, □□-□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□

□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□



Жаныбеков Айнур Абдусаламович родился 19 марта 1980 года в селе Кара-Акес Акмолинской области.

Он окончил Костанайский институт физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт». В 2004 году окончил Казахстанский юридический институт по специальности «Юриспруденция».

С 2004 по 2006 год работал в Администрации Акима Костанайской области. С 2006 по 2008 год работал в Администрации Акима Костанайской области, а также в Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области.

С 2008 по 2010 год работал в Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области.

С 2010 по 2012 год работал в Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области.

Айнур Абдусаламович Жаныбеков родился 19 марта 1980 года в селе Кара-Акес Акмолинской области. Окончил Костанайский институт физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт». В 2004 году окончил Казахстанский юридический институт по специальности «Юриспруденция».

С 2004 по 2006 год работал в Администрации Акима Костанайской области. С 2006 по 2008 год работал в Администрации Акима Костанайской области, а также в Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области.

С 2008 по 2010 год работал в Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области, Администрации Акима Костанайской области.

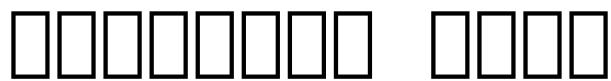
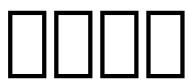
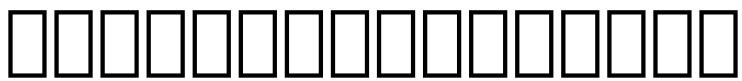
A horizontal sequence of seven identical 8x8 grids, each containing a 2x2 pattern of small squares.

Любимые места, которые мы видели в прошлый раз, были настолько интересны, что мы не могли пройти мимо без остановки. Мы посетили Музей науки и техники, где можно было увидеть различные экспонаты, связанные с развитием науки и техники. Мы также посетили парк развлечений, где мы могли попробовать различные аттракционы и веселиться. Вечером мы пошли в театр, где мы увидели интересную постановку. Всё это было очень интересно и познавательно.

□□□□□ □□□□□□□-□□□□□□□ □□□□-□□□□□□□ □□□□□, □□□□□□□
□□□□□-□□□□□□□ □□, □□□□□□□ □□□□-□□□□□□□ □□□□

и заслужил звание Героя Труда, а также заслуженный мастер производственного обучения, заслуженный инженер, заслуженный техник, заслуженный работник сельского хозяйства, заслуженный работник культуры, заслуженный работник здравоохранения, заслуженный работник образования, заслуженный работник сферы услуг, заслуженный работник культуры Республики Казахстан, заслуженный работник сельского хозяйства Республики Казахстан, заслуженный работник здравоохранения Республики Казахстан, заслуженный работник образования Республики Казахстан, заслуженный работник сферы услуг Республики Казахстан, заслуженный работник культуры Республики Казахстан, заслуженный работник сельского хозяйства Республики Казахстан, заслуженный работник здравоохранения Республики Казахстан, заслуженный работник образования Республики Казахстан, заслуженный работник сферы услуг Республики Казахстан.

□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □ □ □□□, □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□
□□□, □□□□□□□ □ □ □□□, □□□ □□□□□, □□□□□, □□□□□ □□□□□,
□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□ □ □ □□□□□□□ □□□□□□□



□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□
□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□□-□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □
□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□
□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□
□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □



A decorative horizontal separator at the bottom of the page, featuring a pattern of vertical bars of different heights.

A horizontal row of 18 empty rectangular boxes, each consisting of a vertical line on the left and a shorter vertical line on the right, designed for children to practice writing their names.

□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □ □□□□□□□ □□□□
□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

The image shows four distinct horizontal rows, each consisting of six empty rectangular boxes. These boxes are used for labeling or categorizing items in a document.

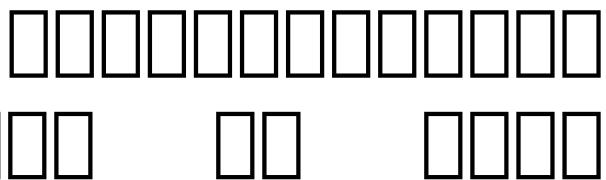
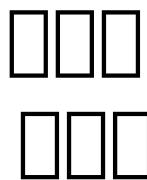
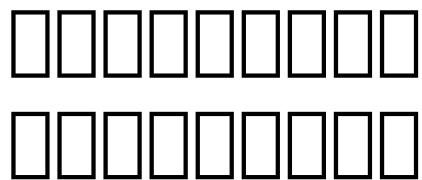
□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□
□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ (□□□) □□□
□□ □-□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□
□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□

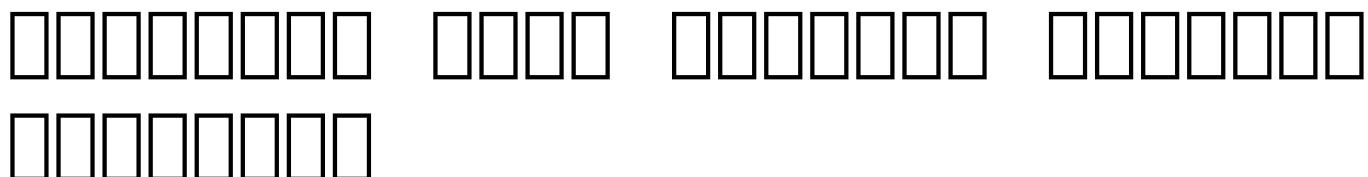
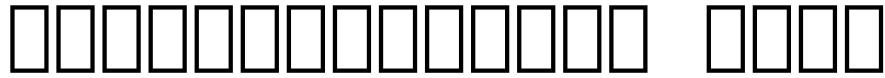
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□
□□□□□□, □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ (□□□□□ □□□ □□□□□
□□□□□□□) □□□□□□□ □□(□) □□□□□□ □□.□□□ □□□□ □□□□□□□
□□□□□□ □□ □□,□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□
□ □□□ □□□□□ □:□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□

Любимые читатели! Я очень рада вам сообщить, что в этом году я буду читать в школе № 1550 в Москве. Всё началось с того, что я участвовала в конкурсе «Лучший учитель года» и стала победителем. Это было очень приятно и мотивировало меня на дальнейшее развитие моих педагогических навыков. Я стараюсь всегда быть на связи с родителями и учениками, чтобы помочь им в их обучении. Я также провожу различные мероприятия для детей, такие как чтение вслух, игры и конкурсы. Я считаю, что это очень важно для развития интереса к чтению и языку. Я надеюсь, что вы тоже будете читать мои книги и поддерживать меня в моем творчестве.

Дорогие друзья! Я очень рада вам сообщить, что в этом году я буду читать в школе № 1550 в Москве. Всё началось с того, что я участвовала в конкурсе «Лучший учитель года» и стала победителем. Это было очень приятно и мотивировало меня на дальнейшее развитие моих педагогических навыков. Я стараюсь всегда быть на связи с родителями и учениками, чтобы помочь им в их обучении. Я также провожу различные мероприятия для детей, такие как чтение вслух, игры и конкурсы. Я считаю, что это очень важно для развития интереса к чтению и языку. Я надеюсь, что вы тоже будете читать мои книги и поддерживать меня в моем творчестве!

Я очень рада вам сообщить, что в этом году я буду читать в школе № 1550 в Москве. Всё началось с того, что я участвовала в конкурсе «Лучший учитель года» и стала победителем. Это было очень приятно и мотивировало меня на дальнейшее развитие моих педагогических навыков. Я стараюсь всегда быть на связи с родителями и учениками, чтобы помочь им в их обучении. Я также провожу различные мероприятия для детей, такие как чтение вслух, игры и конкурсы. Я считаю, что это очень важно для развития интереса к чтению и языку. Я надеюсь, что вы тоже будете читать мои книги и поддерживать меня в моем творчестве!





□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□'□ □ □ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□ □□□□□'□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□

□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□

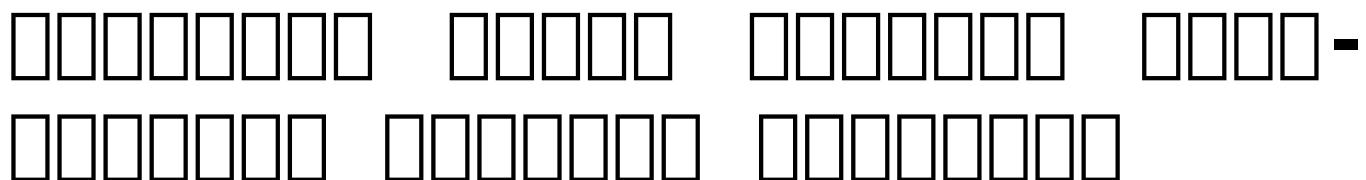
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□

ପ୍ରକାଶିତ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା
ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା
ପାଠ୍ୟ, ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ
ପାଠ୍ୟମାଲା, ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟ ପାଠ୍ୟମାଲା

□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□



и също съществува и във външните обстоятелства. Това е първият и най-важният фактор, който определя как ще се разработи и как ще се изрази този конфликт. Вторият фактор е външната среда, която може да предизвика или да усилва конфликта. Третият фактор е собствените интереси на субекта, които могат да бъдат в противоречие с интересите на другите участници в конфликта. Четвъртият фактор е социалните норми и ценности, които могат да подкрепят или да ограничават конфликта. Помагащите фактори са всички останали фактори, които могат да оказват влияние на конфликта, като например политическите, икономическите, социалните и културните условия.