



000000

0000000000 00000000 000000 00000000 000000000000 0000 0000000000  
000000000000 0000000 000. 000000000000, 0000000 00000000 00000000  
0000, 0000 000. 0000000000000000, 0000 00000000 00000000 0000000000  
000000000000

00000000 0000, 00000000 000000 0000 0000000 00000000 0000000000 000  
000000 0000000 000000 0000000000 000 000 0000000 0000000 0000000  
0000000000 0000000 000000000 00000000'0 000000000 000 000000 0-0 000  
00 000000 000000000 000 000 0000000000 0000 0000 00 0000 000000  
0000000000 0000000 00000000000 000 0000000000 000 00000000 00000000000  
000000 000000000000 000 000000000000 00000000

0000000000000000 0000000 00000000000000  
00'00 00000

000000000000 000 000000000 00000000 000 0000000000 00000000 000000 0000  
0000000000 00 0000000 000000 0000 00000000 0000000000000 0000000 000  
0000000000 0000 0000000 0000, 000000 0000000000000 0000000 0000000000  
000000000000 0000000 0000000 0000000 0000000 0000000 0000 0000 0000000  
(00) 000 0000000000 00000000 00000000 000000 0000000000 0000000000  
0000 000 (0)

0000000000000 00000000 000000 0000000 00000000 0000 000000 0000000  
00000, 0000000 000000 00000000 0000 00000000000000000 000000000 0000  
00000000 (000000) 00000000 00000000 000000 000000 0000 000 0000 000000  
000000000000 0000000 00000000000 0000 0000000 0000000000000 0000 0000  
00000000, 0000000000 000000, 0000000000 0000000 0000000 0000 000000  
000000 0000 0000 0000 0000 0000 0000





[illegible]

The diagram consists of two horizontal rows of rectangular boxes. The top row contains three distinct groups of boxes: a group of 7 boxes on the left, a group of 8 boxes in the middle, and a group of 5 boxes on the right. The bottom row also contains three distinct groups: a group of 5 boxes on the left, a group of 6 boxes in the middle, and a group of 4 boxes on the right.

□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□  
□□□□

0000 00000000 000 00000 000000 (00)0 00 000000000 0000000  
 000000 0000000 000000000000 00000 000000 00000 00000 00000000  
 00000000000 00000

0000000000 000000, 000000 00000000 000 000000 000000 000000000000 0000  
 0000 0000000000 000 0000000000000 000 0000 0000 0000 000000  
 0000000000 000000 0000000 000000 000 00 000000 000 000 000000 0000  
 0000000 0000000 00000000000 000000000000 000000 000

□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□

[illegible]

# 關於「臺灣省教育廳」之說明

## 一、臺灣省教育廳之成立

臺灣省教育廳之成立，係依據臺灣省政府組織法及臺灣省政府教育廳設置要點之規定，於民國五十四年（一九六五年）一月一日正式成立。該廳之成立，旨在統籌全省教育行政，提高教育品質，促進教育公平，並加強與中央及地方教育機構之聯繫與合作。

二、臺灣省教育廳之職責

該廳之職責包括：制定全省教育政策、計畫及標準；監督、指導及考核各級各類學校之教育教學工作；管理教育經費之分配與使用；推動教育技術之研發與應用；以及處理其他與教育相關之行政事務。此外，該廳亦積極參與社會教育、職業教育及特殊教育之發展，以全面提升國民素質。

三、臺灣省教育廳之組織架構

該廳之組織架構如下：廳長一人，副廳長二人，分別負責綜理廳務及主管各級各類教育行政事務。廳下設若干處、室、科、股，分別負責不同領域之教育行政工作。此外，該廳亦設有若干教育委員會或諮詢機構，以提供專業建議及協助決策。

# 關於「臺灣省教育廳」之說明

## 二、臺灣省教育廳之職責

該廳之職責包括：制定全省教育政策、計畫及標準；監督、指導及考核各級各類學校之教育教學工作；管理教育經費之分配與使用；推動教育技術之研發與應用；以及處理其他與教育相關之行政事務。

此外，該廳亦積極參與社會教育、職業教育及特殊教育之發展，以全面提升國民素質。在執行職責過程中，該廳將秉持公平、公正、公開之原則，加強與社會各界之溝通與合作，共同推動臺灣教育事業之繁榮與發展。

