

Жаныбеков Айнур Абдисалманович родился 19 марта 1982 года в селе Акжар Акжарского района Алматинской области.

Окончил Акжарскую среднюю школу № 1, Алматинский государственный институт физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт» (специальность 010101), Алматинский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика», Алматинский государственный институт физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт», Алматинский государственный институт физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт».

С 1999 года работал в Акжарской средней школе № 1, Акжарского района Алматинской области, где занимался организацией и проведением спортивных мероприятий, а также вел тренировки по различным видам спорта.

С 2000 года работал в Акжарской средней школе № 1, Акжарского района Алматинской области, где занимался организацией и проведением спортивных мероприятий, а также вел тренировки по различным видам спорта. В 2001 году окончил Акжарскую среднюю школу № 1, Акжарского района Алматинской области, а в 2002 году окончил Акжарскую среднюю школу № 1, Акжарского района Алматинской области.

С 2003 года работал в Акжарской средней школе № 1, Акжарского района Алматинской области, где занимался организацией и проведением спортивных мероприятий, а также вел тренировки по различным видам спорта. В 2004 году окончил Акжарскую среднюю школу № 1, Акжарского района Алматинской области.

С 2005 года работал в Акжарской средней школе № 1, Акжарского района Алматинской области, где занимался организацией и проведением спортивных мероприятий, а также вел тренировки по различным видам спорта. В 2006 году окончил Акжарскую среднюю школу № 1, Акжарского района Алматинской области.

Использование языка программирования Python для решения задач на языке Python, включая обработка текстовых файлов, выполнение математических вычислений, работы с базами данных и т.д.

---

**Логика и структура**    **Операторы - циклы**    **Функции**  
**Массивы**    **Словари**    **Множества**

Основные темы изучения включают в себя основы языка Python, включая обработку текстовых файлов, выполнение математических вычислений, работы с базами данных и т.д.

Дополнительные темы изучения включают в себя основы языка Python, включая обработку текстовых файлов, выполнение математических вычислений, работы с базами данных и т.д.

В конце курса студенты должны уметь решать задачи на языке Python, включая обработку текстовых файлов, выполнение математических вычислений, работы с базами данных и т.д.

---

**Логика и структура**    **Операторы - циклы**    **Функции**  
**Массивы**    **Словари**    **Множества**

Основные темы изучения включают в себя основы языка Python, включая обработку текстовых файлов, выполнение математических вычислений, работы с базами данных и т.д.

□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□-  
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□-□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□-□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□  
□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□,  
□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□

「…………」  
「…………」

□□□ □□ □□□□, □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□, □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□, □□□□

□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□-  
□□□ □□□□ □□□□□□□ □ □ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□ □□□□□ □ □ □ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□  
□□□□ □□□□ □□□□ □ □ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□ □□□□ □□□□ □ □ □□□□□

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, likely intended for handwritten responses or signatures.

' □ □ □ □ □ '

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes. The boxes are arranged in three distinct groups, each containing five boxes. The groups are separated by small gaps.

□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ ‘□□□□’ □□□□□□□□□□ □□□□□

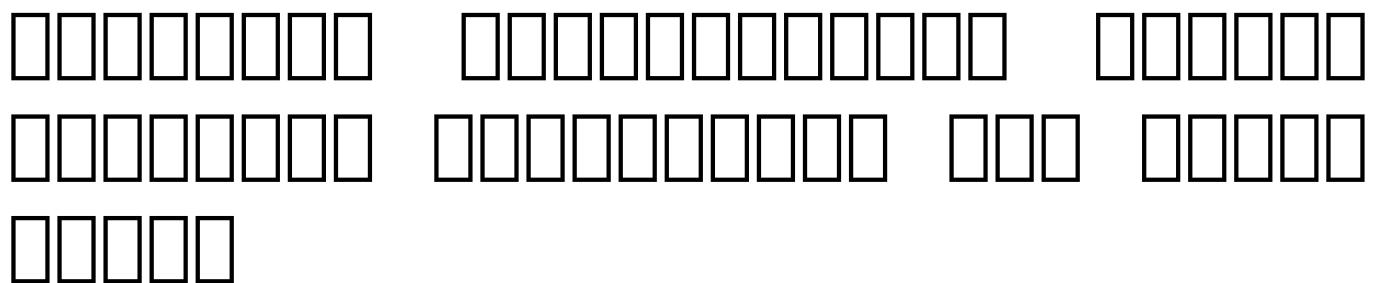
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□

Он сидел на скамейке, смотря вдаль, на горы и леса, на реку, на деревни, на поля, на село, на город, на все это, что было вокруг него.

Он думал о том, что это было за место, откуда он пришел, и что же там было, когда он пришел сюда.

Он думал о том, что это было за место, откуда он пришел, и что же там было, когда он пришел сюда.

---



Он думал о том, что это было за место, откуда он пришел, и что же там было, когда он пришел сюда.

Он думал о том, что это было за место, откуда он пришел, и что же там было, когда он пришел сюда.

Он думал о том, что это было за место, откуда он пришел, и что же там было, когда он пришел сюда.

Он думал о том, что это было за место, откуда он пришел, и что же там было, когда он пришел сюда.

жизни. Их не было в архивах, но они были в памяти. Их не было в документах, но они были в воспоминаниях. Их не было в фотографиях, но они были в глазах. Их не было в книгах, но они были в сердцах.

Он сидел на скамейке, смотрел вперед, вспоминая прошлое. Он был один, но не чувствовал себя одиноким. Он был один, но чувствовал себя связанным с миром. Он был один, но чувствовал себя частью истории. Он был один, но чувствовал себя частью будущего.

Он сидел на скамейке, смотрел вперед, вспоминая прошлое. Он был один, но не чувствовал себя одиноким. Он был один, но чувствовал себя связанным с миром. Он был один, но чувствовал себя частью истории. Он был один, но чувствовал себя частью будущего.

Он сидел на скамейке, смотрел вперед, вспоминая прошлое. Он был один, но не чувствовал себя одиноким. Он был один, но чувствовал себя связанным с миром. Он был один, но чувствовал себя частью истории. Он был один, но чувствовал себя частью будущего.

Он сидел на скамейке, смотрел вперед, вспоминая прошлое. Он был один, но не чувствовал себя одиноким. Он был один, но чувствовал себя связанным с миром. Он был один, но чувствовал себя частью истории. Он был один, но чувствовал себя частью будущего.



Он сидел на скамейке, смотрел вперед, вспоминая прошлое. Он был один, но не чувствовал себя одиноким. Он был один, но чувствовал себя связанным с миром. Он был один, но чувствовал себя частью истории. Он был один, но чувствовал себя частью будущего.

Использование информации о состоянии и характеристиках  
объектов в реальном времени позволяет управлять ими  
в автоматическом режиме.

Системы управления производством на основе ИКТ позволяют  
автоматизировать управление производством, оптимизировать  
производственные процессы, повысить производительность труда,  
улучшить качество продукции, сократить затраты на производство,  
снизить себестоимость продукции.

Все эти факторы способствуют повышению конкурентоспособности  
предприятия на рынке и его успешному развитию.

---

**Информационные технологии**      **Интернет**      **Информационные технологии**  
**Интернет - Информационные технологии**      **Интернет**  
**Информационные технологии**

Информационные технологии позволяют производить  
автоматизированное управление производством, оптимизировать  
производственные процессы, повысить производительность труда  
и улучшить качество продукции. Использование ИКТ в производстве  
позволяет сократить затраты на производство, снизить себестоимость  
продукции.

Информационные технологии позволяют производить  
автоматизированное управление производством, оптимизировать  
производственные процессы, повысить производительность труда  
и улучшить качество продукции. Использование ИКТ в производстве  
позволяет сократить затраты на производство, снизить себестоимость  
продукции.



A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a black double-line border. They are evenly spaced and intended for handwritten responses.

Four empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for handwritten responses.

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of fifteen empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ (□□) □□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□  
□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □  
□□□□□

□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□  
□□□□, □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□  
□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□ □□ □□□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□

□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□

□□□□□/□□□□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, likely intended for handwritten responses or signatures.

Four empty rectangular boxes arranged horizontally, intended for handwritten responses.

10 of 10

A horizontal sequence of thirteen empty rectangular boxes. The first ten boxes are evenly spaced and aligned horizontally. To their right, there is a small gap, followed by a group of three more empty rectangular boxes.

‘我们的父亲是一个伟大的人，我们要学习他的伟大品格，我们要学习他的伟大品格’我们的父亲是一个伟大的人‘我们的父亲是一个伟大的人’我们的父亲是一个伟大的人

□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□  
□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□  
□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□

□□□□ □□□, □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□  
□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□-□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□, □□ □□□□ □□□ □□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□, □□ □□ □□□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□□□□  
□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□, □□□□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□-□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□  
□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□ □□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□  
□□-□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□

1000 10000 100000 1000000 1000 1000 1000, 1000  
1000000, 1000000000, 1000 100-100000 10000 1000  
100000 1000000000 1000, 1000 100-100000 100000 1000  
100000 100000 1000 100, 100000 100000 1000000000 1000  
1000000000

□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □□- □□□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□ □ □□□□□□□