

□ □□□□□□□□□ (□ □□□□□□ ) □□□□□ □□□□□ □ □□ □□ □□□□□ □□□□□  
□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□ □ □□ □□□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□  
□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□-□□□□□□'□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□□-□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□



□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ - □ □□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□□

Следует отметить, что введение в практику санаторно-курортного лечения в СССР было не сразу, а постепенно, начиная с 1920-х годов. Важную роль в развитии санаторно-курортного дела сыграли такие учёные как Н.Н. Блохин, А.И. Семашко, А.П. Соловьев и др. Важным этапом в истории санаторно-курортного лечения стало создание в 1930-х годах сети государственных санаториев для лечения различных заболеваний. Санатории стали важным фактором восстановления здоровья населения СССР, особенно в послевоенные годы. Важное значение имели санатории для лечения туберкулеза, а также для профилактики и лечения других хронических заболеваний. Санаторно-курортное лечение стало важной частью здравоохранения СССР, способствовавшей значительной улучшению состояния здоровья населения.

□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□. □□□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□□ □ □□□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□, □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □ □ □□□□□ □□□ □□ □□□ □□□ □□□  
□□□□□□ □□□□,

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□ □□□  
□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□

□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□ □□ □□□□ □□ □□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □ □□□□ □□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□

□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□



□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ (□□□) □ □□  
□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□  
□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□ □□□□□ □□□□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□□□ □□. □□□□□□□□□  
□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ (□□□□)  
□□□ □□□□□ □□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□



A horizontal row of 20 empty rectangular boxes, each divided into two equal halves by a vertical line. These boxes are intended for students to write their answers in.

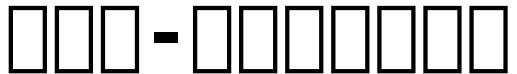
\_\_\_\_\_

— 10 —

Също така съществува и това, че във всяка една от двете групи има по един член, който е във връзка със всички останали членове на групата. Този член е наречен **капитан**.

Капитанът е във връзка със всички членове на групата, като тези връзки са симетрични.

Капитанът е във връзка със всички членове на групата, като тези връзки са симетрични.



□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□-□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□

□□□□□□□□ □□□-□□□□□ □□□□□□□□

□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□-□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□-□□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□-□□□□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□-□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □ □□□□ □ □□□ □ □□ □□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□-

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□

ପ୍ରକାଶିତ ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାଲା  
ଏବଂ, ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ  
ପାଠ୍ୟମାଲା ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାଲା ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାଲା

□□□□□□□□ □□□□ □□□-□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□, □□□□□□□ □□□□ □□ □□ □□  
□□□ □□-□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□-  
□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□  
□□ □□□ □□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□ □□□ □□□□  
□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□-□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□

□□□□ □□□□, □□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□-□□□□, □□ □□□□□ □□  
□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□-□□□□



蒙古語教學 第一課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學

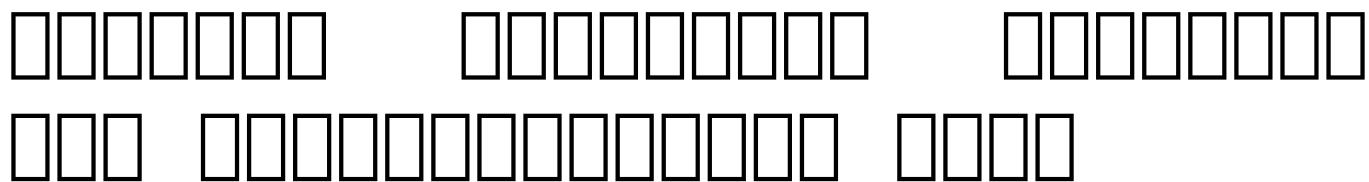
蒙古語教學 第二課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學

蒙古語教學 第三課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學，  
蒙古語教學 第四課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第五課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學，  
蒙古語教學 第六課題 語音與音韻，蒙古語音韻學，蒙古語  
蒙古語教學 第七課題 語音與音韻，蒙古語音韻學，蒙古語  
蒙古語教學 第八課題 語音與音韻，蒙古語音韻學，蒙古語  
蒙古語教學 第九課題 語音與音韻，蒙古語音韻學，蒙古語

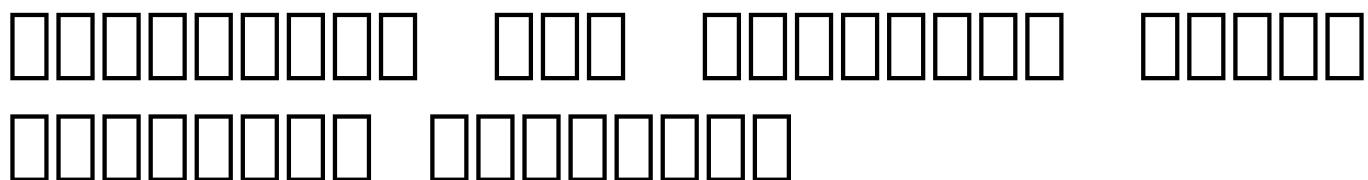
蒙古語教學 第十課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十一課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十二課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十三課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十四課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十五課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十六課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十七課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十八課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第十九課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學  
蒙古語教學 第二十課題 語音與音韻 題目：蒙古語音韻學

□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□% □□□□□ □□ □□□□□□□  
□□□□□□ □□ □□ □□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□

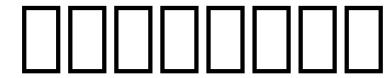
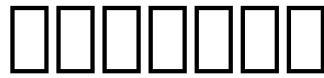
□ □□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □ □ □□□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □□  
□□□□□□□ □□□ □□□ □ □ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□



A horizontal sequence of 10 pairs of brackets, each pair consisting of a large opening bracket on the left and a closing bracket on the right. The pairs are evenly spaced across the page.



□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □ □□□□ □□ □ □□□□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□□□, □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□-□□□□□□□ □□□□□  
□□□□□



□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □ □□□□□□□□  
□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□□ (□ □□□□□) □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□  
□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□

□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□  
□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□

□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□

□□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□

‘  
’  
’  
’

□□□□□ (□ □□□□□) □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□, □  
□□□□□ □ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□  
□□□□□ □□□□-□□□□ □□□□ □□□ □□□ □ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□-□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □. □. □. □. □□□□□□  
□□□ □□□, □□□□□-□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□  
□□□ □□□, □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□, □□□ □□□ □  
□□ □ □□□□ □□□, □□□ □□□ □□□□□□□ □ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□ □□ □□□□□ □□□, □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□  
□□□, □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□, □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□ □ □□□ □□□□□ □□□□ □ □ □□□□□ □□□ □□□□ □□□,  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□,

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □ □□□□□□  
□□□□□□

□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□  
□□□□□ □□□ □ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □ □□□ □□□□ □□□-  
□□□□□ □□□ □□□ □□□ : □□□□ □□□, □□□□□ □□□, □□□□□ □□□,  
□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□  
□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□ □□□

жизнедеятельности, а также в сфере науки и культуры. Важно, что в процессе жизнедеятельности личности возникают различные потребности, которые определяются ее физиологическими, социальными и духовными потребностями. Потребности являются мотивами, побуждающими личность к действию, направленному на удовлетворение этих потребностей. Важно отметить, что потребности являются неотъемлемой частью человеческой природы и являются основой для формирования личности.