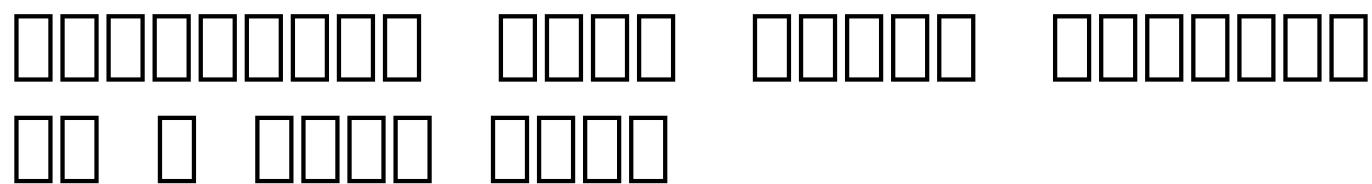


The diagram consists of three rows of boxes. The first row contains 10 empty boxes. The second row contains a colon (:) followed by two groups of 10 empty boxes each. The third row contains three groups of 5 empty boxes each.





□□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□
□□□□□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□
□□□ □□□□□ □□□ □ □□ □ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □ □□ □□□ □□
□□□ □□□□□ □□□ □ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □ □□ □□□
□□□ □□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □ □□ □□□ □□
□□□ □□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □ □□ □□□ □□
□□□ □□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □ □□ □□□ □□
□□□ □□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □ □□ □□□ □□

ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ,
ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ
ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ, ପାଇଁବାରେ

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□
□□□□□, □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □
□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□ □□□□□

□□ □□□□□ (□ □□) □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□

A 2x10 grid of 20 empty rectangular boxes, likely for a matching exercise. The boxes are arranged in two rows of ten.

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□

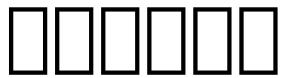
□□□□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□
□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □ □ □□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□
□□□□□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□, □□□
□□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □ □ □□□□□□□□□□□
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□

□□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □□□□ □□□□□□ □□□□
□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□
□□□□□□ □□□



□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □ □□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□ □□□□ □ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□



□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

A row of 10 empty rectangular boxes for drawing.

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□

□□ □□□□□□□□ (□ □□□) □□□□□ □□ □□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□



_____ 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家
乱世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家
乱世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家 亂世の政治家

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, each with a black double-line border, intended for handwritten responses.

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

Five empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for a child to draw a picture in each box.

The image consists of three identical horizontal rows of seven vertical bars each. Each bar is a simple black rectangle with a thin black border. The bars are evenly spaced and aligned horizontally. The entire set is repeated three times across the page.

□□ □□□□ □□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□

□□□□

□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□

□□□□□□□

□□□□

□□□□

□□□□□□

□□□□□□

□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□, □□□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□□ □. □□. □□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□ □□□□□□□□ (□ □□) □□□ □ □□ □□□ □□□□ □□□□
□□□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□□□□
□□□□, □□□□□ □□: □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□



□□□□ □ □□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□:
□□□□ □□□ □□□

□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□, □□□□□ □. □□.
□□□□ □□□□□ □□□ □ □□□□□ □□□ □□ □□□ □□
□□□□ □ □□ □□□ □□□ □ □□ □ □ □□□□ □□ □□

A horizontal row of nine empty rectangular boxes, each with a thin black border, intended for children to write their names in.

A row of nine empty square boxes for writing.

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

_____ ;

A row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

□□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□, □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□ □□□□ □□□□□□, □□□□, □□□□□□, □□□□ □□□□□□ □□□
□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□
□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□
□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□

四、结论与建议

本研究通过对中国城市居民的调查，揭示了城市居民在日常生活中对垃圾分类的认知、态度和行为。研究发现，居民对垃圾分类的认知水平较高，但实际参与率较低。居民对垃圾分类的正面态度显著，但负面态度也较为普遍。居民在垃圾分类行为上存在显著的性别差异，女性居民的参与率显著高于男性居民。居民对垃圾分类的动机主要集中在环境保护、社会责任和自我利益方面。居民对垃圾分类的障碍主要集中在设施不足、宣传不够、惩罚力度不够等方面。居民对垃圾分类的建议主要集中在加强宣传、完善设施、提高奖励等方面。

综上所述，居民对垃圾分类的认知、态度和行为存在一定的差异，但整体上表现出积极的态度。为了进一步提高居民的参与率，建议政府加强宣传，完善设施，提高奖励，同时加强惩罚力度，以促进垃圾分类的广泛实施。

本研究的局限性在于样本仅限于城市居民，未能涵盖农村居民。此外，研究仅通过问卷调查获取数据，未能进行深入的访谈或观察，因此无法深入了解居民对垃圾分类的具体看法和行为。未来的研究可以尝试通过更广泛的样本、更深入的调查方法，以更全面地了解居民对垃圾分类的态度和行为。

综上所述，居民对垃圾分类的认知、态度和行为存在一定的差异，但整体上表现出积极的态度。为了进一步提高居民的参与率，建议政府加强宣传，完善设施，提高奖励，同时加强惩罚力度，以促进垃圾分类的广泛实施。