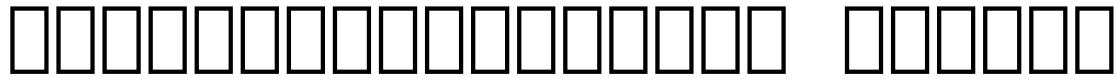
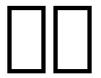
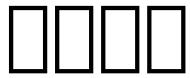
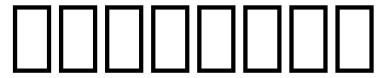


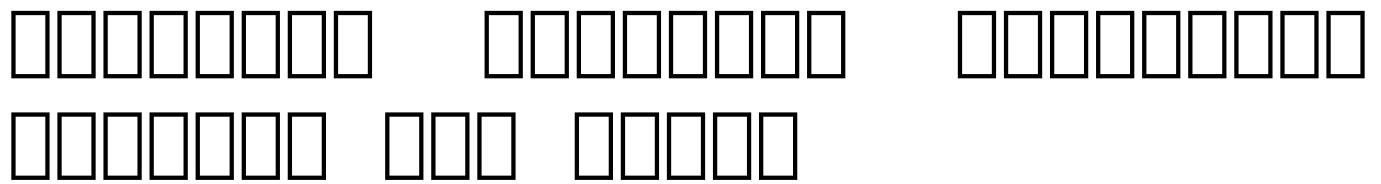
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□ □□□□□□□ □□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □ □□□□ □□□□ □□□□□□□
□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□

（ ）



□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□

□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□



ମୁଖ୍ୟ-ବିଷୟାବଳୀରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ
କଥାରେ କଥାରେ, କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ

କଥାରେ କଥାରେ (କଥାରେ) କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ



କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ,
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ, କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ,
କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ କଥାରେ



A horizontal row of 20 empty rectangular boxes, intended for students to write their answers in a cursive handwriting style.

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□, □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□
□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□



Изучение языка
и культуры
Северной Америки



□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ (□□□ □□□□□□□□□□) □□□□□ □□□□ □□□, □□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□
□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□
□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□-□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□, □□□□□
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□
□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ପ୍ରକାଶିତ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନାରେ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା ଏବଂ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା ଏବଂ
ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା, ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା ଏବଂ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା ଏବଂ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା
ଏବଂ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା ଏବଂ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା ଏବଂ ପାଠ୍ୟ ପରିକଳ୍ପନା



□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□, □□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □ □□□
□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□, □□ □□□□□□□□□
□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□



$$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} \quad \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

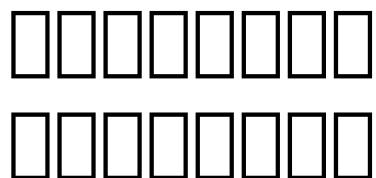
□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□-□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □
□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □

Однажды в селе на берегу реки жил старик. У него было пять сыновей. Старший сын был умный и трудолюбивый, а остальные были глупые и ленивые. Однажды старик решил разделить свое имущество между сыновьями. Он сказал им: «Я дам вам землю и скот, но вы должны вырастить на ней хороший урожай». Старший сын начал работать на земле, выращивая различные культуры. А остальные сыновья, не желая работать, решили убежать из села. Они нашли место, где росли ягоды, и начали их собирать. Через некоторое время старик пришел к своим сыновьям и спросил, как они живут. Старший сын рассказал о своем трудовом пути и о том, что он вырастил хороший урожай. Остальные сыновья, не имеющие земли и скота, были вынуждены просить милостыни у прохожих.



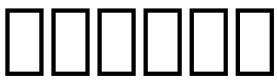
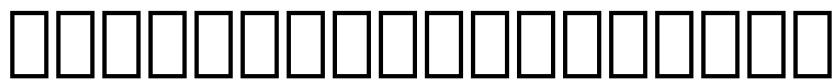
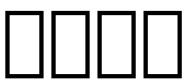
Старик был удивлен тем, что его старший сын так усердно трудится. Он решил помочь ему и дал ему свою землю и скот. Старший сын начал работать на новой земле, и вскоре вырастил отличный урожай. Остальные сыновья, не имеющие земли и скота, были вынуждены просить милостыни у прохожих.

Старик был удивлен тем, что его старший сын так усердно трудится. Он решил помочь ему и дал ему свою землю и скот. Старший сын начал работать на новой земле, и вскоре вырастил отличный урожай. Остальные сыновья, не имеющие земли и скота, были вынуждены просить милостыни у прохожих.

Старик был удивлен тем, что его старший сын так усердно трудится. Он решил помочь ему и дал ему свою землю и скот. Старший сын начал работать на новой земле, и вскоре вырастил отличный урожай. Остальные сыновья, не имеющие земли и скота, были вынуждены просить милостыни у прохожих.

Старик был удивлен тем, что его старший сын так усердно трудится. Он решил помочь ему и дал ему свою землю и скот. Старший сын начал работать на новой земле, и вскоре вырастил отличный урожай. Остальные сыновья, не имеющие земли и скота, были вынуждены просить милостыни у прохожих.

Следует отметить, что в последние годы в Китае наблюдается тенденция к уменьшению количества и разнообразия языковых единиц, что связано с общим снижением уровня языковой культуры и языковой активности в обществе. Вместо этого, внимание уделяется более простым и доступным для широких масс языковым единицам, таким как китайский язык и его диалекты, а также некоторые языки народов Китая, такие как маньчжурский, ханьчжурский, ханьчжурский и т.д.





The diagram consists of four horizontal rows of rectangles. The top row contains four groups of rectangles separated by gaps. The first group has 10 rectangles. The second group has 7 rectangles. The third group has 4 rectangles. The fourth group has 4 rectangles. The bottom row contains two groups. The first group has 2 rectangles. The second group has 10 rectangles, with the last rectangle in the sequence being shaded purple.

□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal sequence of eleven empty rectangular boxes. The first seven boxes are grouped together, followed by a small black square containing a white multiplication dot, and then a group of four more empty boxes.

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

_____ 1000000000 1000000 100000 10000 1000 1000000000 10000 1000 100000
1000 1000 1000000 10000000 100000 1000 1000000000 1000 1000000 1000000
1000000000 1000000000 100000 1000, 1000000 1000 1000000 1000 1000
1000

□□□□□ □□ □□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□□□ □-□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□
□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□ □□□, □-□□□□ □□□□□ □□□□, □□□ □□□□□
□□□, □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□, □□□
□□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□
□-□□□□ □□□□ □□□ □□□, □□□□ □□□ □□□□□, □□□
□□□, □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□ □□□□, □□□ □□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□ □□□

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black double-line border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

The diagram consists of three horizontal rows of rectangles. The top row contains three groups of rectangles: the first group has 10 rectangles, the second group has 10 rectangles, and the third group has 5 rectangles. The bottom row contains two groups of rectangles: the first group has 5 empty rectangles, and the second group has 5 rectangles where the second one from the left is shaded gray.

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □ □□□□
□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□
□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□