

\_\_\_\_\_ 亂世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を  
乱世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を (乱世の間)  
乱世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を  
乱世の間、おのれの身を 亂世の間、おのれの身を

□□□ □□ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□  
□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□  
□□□□ □□□□□□□□□□ □

□□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□'

我 们 一 起 去 为 他 们 做 一 些 事 情 吧 ！ ‘ 他 们 一 定 会 很 高 兴 的 ！ ’

□□□□ □□□□ □□□□, ‘□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ ? □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ ’

The image consists of four horizontal rows of rectangles. The top row has four groups of rectangles: the first group has 7 rectangles, the second has 5, the third has 7, and the fourth has 5. The bottom row has 12 rectangles in total. The 7th rectangle from the left in the bottom row is shaded in purple, while the others are white.

□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

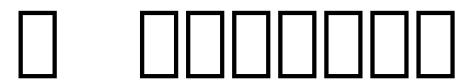
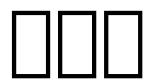
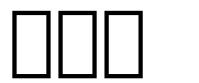


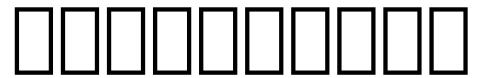
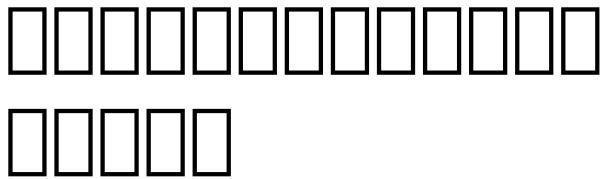
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□, □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□, □□□□  
□□□ □□□□□□ □ □ □□□, □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□, □□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□□□, □□□ □□□, □□□□ □□□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□  
□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□

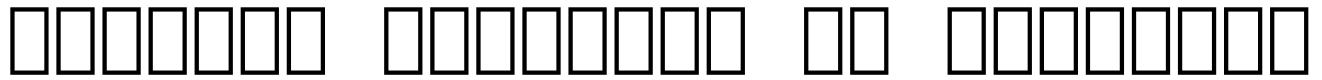
Three sets of five empty rectangular boxes each, arranged horizontally. The first set is on the left, the second in the middle, and the third on the right. Each set contains five empty boxes, intended for the student to draw a line through the middle of each box to create a dashed line pattern.

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□

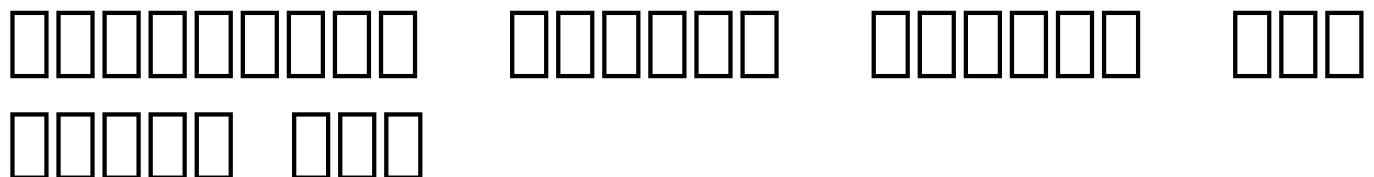
□ 〇□□ 〇□□□ 〇□□□ 〇□□□□ 〇□□□□□ 〇□□ 〇□□□□□□ 〇□□ 〇□□□ 〇□□□□□







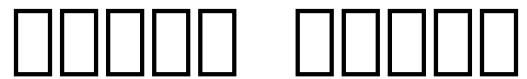
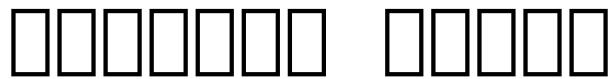
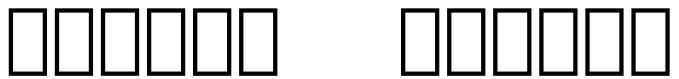
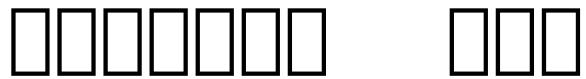
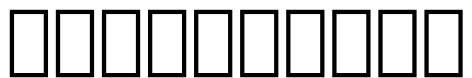
□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□  
□□ □□ □□ □□□ □□□ □□ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□  
□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□



□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □ □□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□

\_\_\_\_\_ 亂世の 亂世の間の 亂世、 亂-乱世の 亂世の 亂世: 亂世の 亂世の間の 亂世、  
亂世: 亂世-乱世の 亂世、 亂世の 亂世の間の 亂世の 亂世: 亂世の 亂世の間の 亂世、  
亂世 亂世の間の 亂世の 亂世.亂世 亂世の 亂世、 亂世の 亂世の間の 亂世:  
亂世の 亂世、 亂世の 亂世の間の 亂世の 亂世、 亂世の 亂世の間の 亂世、 亂世の 亂世の  
亂世の間の 亂世の 亂世の 亂世、 亂世の 亂世の間の 亂世の 亂世、 亂世の 亂世の間の 亂世、



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □  
□□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□  
□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□

□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ - □□, □□□□□-□□-□□-□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□, □□□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□

62 - 47 = 15

我國的民族政策，是民族平等、民族團結、民族共同繁榮，民族平等是核心，民族團結是前提，民族共同繁榮是落腳點。民族平等、民族團結、民族共同繁榮三者是互為條件、互為依存、互為推動的。

□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□ □ □□□ □□□  
□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□  
□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

A horizontal row of 18 empty rectangular boxes, each with a black border, intended for drawing or writing.

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ (□□) □□□□  
□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□  
□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□  
□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□□  
□□□□□□ □□□ □

□□□□ □□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□  
□□□

□□ □□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□  
(□□□□□ ) □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □  
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

жизнедеятельности. Важно помнить, что в процессе жизнедеятельности мы неизменно меняемся и развиваемся.

Важно помнить, что в процессе жизнедеятельности мы неизменно меняемся и развиваемся. Важно помнить, что в процессе жизнедеятельности мы неизменно меняемся и развиваемся. Важно помнить, что в процессе жизнедеятельности мы неизменно меняемся и развиваемся. Важно помнить, что в процессе жизнедеятельности мы неизменно меняемся и развиваемся.