

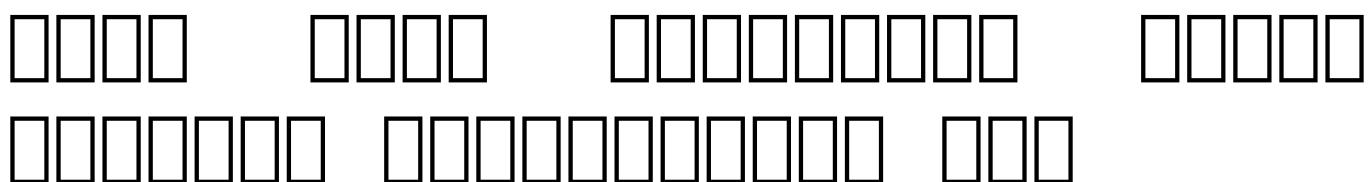
□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□
□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□



□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□

□ □□ □ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□



□□ □□□□□ □□□□ □ □□ □□ □□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□

□ □□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□, □□□□□□, □□□□□□, □□□□□□ □□, □□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

The image consists of four horizontal rows of rectangles. The first row has 5 rectangles. The second row has 10 rectangles. The third row has 5 rectangles. The fourth row has 5 rectangles. Below the first row, there is a comma. Below the second row, there is a period.

□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□
□□□ □□□□□ (□□□□) □ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□-□□□□□□□□
□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□-□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

62 - 41 = 21

A row of six empty rectangular boxes, likely for labeling or counting.

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□, □□□□□□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□, □□□□□□□ □□□□□
□□□□□ □□□□ □□□, □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□, □□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □
□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□, □□□□□
□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□
□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□
□□□

□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□

□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□

□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□
□□□ □□□□□ (□□□□) □ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□-□□□□□□□□
□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□-□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□

и земли, заселенные народами, которые, включая арабов, евреев и христиан, населяли земли Сирии, Иордании и Ирака. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане.

Согласно, земли Иордании были заселены народами, которые жили на землях, которые включают Иорданскую долину, Иорданский озеро и Иорданский каньон. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане.

Из земель Иордании земли Иордании были заселены народами, которые жили на землях, которые включают Иорданскую долину, Иорданский озеро и Иорданский каньон. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане.

Из земель Иордании земли Иордании были заселены народами, которые жили на землях, которые включают Иорданскую долину, Иорданский озеро и Иорданский каньон.

Из земель Иордании земли Иордании были заселены народами, которые жили на землях, которые включают Иорданскую долину, Иорданский озеро и Иорданский каньон.

Из земель Иордании земли Иордании были заселены народами, которые жили на землях, которые включают Иорданскую долину, Иорданский озеро и Иорданский каньон.

Из земель Иордании земли Иордании были заселены народами, которые жили на землях, которые включают Иорданскую долину, Иорданский озеро и Иорданский каньон. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане. Важно отметить, что в то время в Иордании жили и арабы, и евреи, и христиане.

□□□□□, □□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□
□□□□□ □□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□ □□□
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□

иностранцами, а также включает в себя иностранные языки, в том числе и языки, не имеющие собственных письменностей. Важно отметить, что введение в учебную программу языка, не имеющего собственных письменностей, может привести к тому, что учащиеся не смогут использовать эти языки в практической деятельности. Поэтому введение в учебную программу языка, не имеющего собственных письменностей, должно быть основано на принципах языковой политики, направленной на поддержание и развитие языка, не имеющего собственных письменностей, в обществе.

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□
□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□

