

□□□□□□□

□□□

□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□

‘□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□’ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□
□□□□□□□ □□□ □ □□□□ □□ □ □ □□□□□□□ □□ □ □ □□□□
□□□□□□□ □□□ □□□

□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□

□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□□□, □□□□□□□ □□□□□□□ □□□: □□□□□ □□□ (□□□□□) □
□□□□□□□ □□□□□□□

□ □□□□□, □□□□, □□□□, □□□□, □□□□□□□, □□□□□, □□□□□
□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□

□□□□□□□

□□□□□□□

□□□

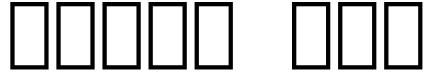
□□□□□□□

□□□□□□□

□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□
□□□□□□□ (□ □□□□) □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□
□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□

□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□
□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□
□□□ □□□ □□□□□□□□ □ □ □□□□□ □ □□□ □□□□□
□□□ □□□ □□□ □ □□□□□□ □ □ □□□



□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□

□□ □□□□□□ (□□□ □□□) □□□□□ □ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□□

□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□

The diagram consists of three rows of rectangles. The top row has 3 groups of 10 rectangles each. The middle row has 2 groups of 10 rectangles each, with the second group having 9 rectangles. The bottom row has 2 groups of 10 rectangles each, with the second group having 3 rectangles. This visual representation corresponds to the subtraction problem 300 - 29 = 271.

□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□
□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□

□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black double-line border. They are evenly spaced and intended for handwritten responses.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□, □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□
□□□-□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□
□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□,
□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□-□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ “□□ □□□□□□□□□ □□
□□□□□□□□□□□□ □□? □□□ □□□□□ □□? □□□□ □□□□ □ □□□□□□□ □□?
□□□□□□□□□ □ □ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□?
PSEA/□□□□□□□□□ □□□ □□□-□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□
□□□□

A row of 20 empty square boxes for writing a name, followed by a short horizontal line.

The diagram consists of four horizontal rows of rectangles. The first row has 10 rectangles. The second row has 4 rectangles. The third row has 10 rectangles. The fourth row has 7 rectangles, with the 6th rectangle shaded in gray.

□□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□

□□□ □□□□□□ □□□□-□□□□□ □□□□□ □□□, □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□
□□□□□□□□ □□□ □□□□□

我 们 一 起 去 采 菊 花 吧 ！ 我 们 一 起 去 采 菊 花 吧 ！ 我 们 一 起 去 采 菊 花 吧 ！

□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□
□□□□□□ □□ □□□□' □ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□



□□□□ □ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□-□ (□□□□□-□□□□□□□) □□□□
□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□□□□, □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□

□□□□ □□□□. □□□□□□□□ □□□□ □□ □ □□□□ □□□□ □□□□□□□□

□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□

□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□-□□□□ □□□
□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □
□□□□□□□□ □ □ □ □ □ □□□□□ □□□ □□□ □□ □ □ □ □□□□ □□□
□□□□ □□□ □□ □ □ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□
□□□

жизнедеятельности. Важно помнить, что в конечном итоге все эти меры, направленные на поддержание здоровья и благополучия, должны способствовать созданию благоприятных условий для достижения высоких результатов в учебной и научной деятельности. Важно помнить, что здоровье - это не только физическое, но и психическое состояние, которое зависит от множества факторов, включая генетику, образ жизни, социальную среду и т.д. Поэтому для достижения высоких результатов в учебной и научной деятельности необходимо не только физическое здоровье, но и психическое здоровье, которое обеспечивает высокий уровень мотивации, концентрации и выносливости.

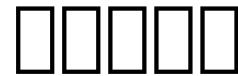
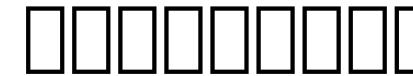
Важно помнить, что здоровье - это не только физическое, но и психическое состояние, которое зависит от множества факторов, включая генетику, образ жизни, социальную среду и т.д. Поэтому для достижения высоких результатов в учебной и научной деятельности необходимо не только физическое здоровье, но и психическое здоровье, которое обеспечивает высокий уровень мотивации, концентрации и выносливости.

Важно помнить, что здоровье - это не только физическое, но и психическое состояние, которое зависит от множества факторов, включая генетику, образ жизни, социальную среду и т.д. Поэтому для достижения высоких результатов в учебной и научной деятельности необходимо не только физическое здоровье, но и психическое здоровье, которое обеспечивает высокий уровень мотивации, концентрации и выносливости.

Важно помнить, что здоровье - это не только физическое, но и психическое состояние, которое зависит от множества факторов, включая генетику, образ жизни, социальную среду и т.д. Поэтому для достижения высоких результатов в учебной и научной деятельности необходимо не только физическое здоровье, но и психическое здоровье, которое обеспечивает высокий уровень мотивации, концентрации и выносливости.

Следует помнить, что здоровье - это не только физическое, но и психическое состояние, которое зависит от множества факторов, включая генетику, образ жизни, социальную среду и т.д. Поэтому для достижения высоких результатов в учебной и научной деятельности необходимо не только физическое здоровье, но и психическое здоровье, которое обеспечивает высокий уровень мотивации, концентрации и выносливости.

A row of 10 empty rectangular boxes for drawing.



□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
□□□□□□□□ □□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□
□□□□□, □□□ □□ □□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□
□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □ □□□□□ □ □ □□
□□□ □ □ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□
□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ □ □ □□□□ □□□ □□□
□□□□□□□□

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□
□□□□, □□□□ □□□□, □□□ □□□□ □□□□, □□□□□□, □□□ □□□□ □
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□-□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□ □□ □□ □□□□□
□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□

□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□
□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□□ □□: □□□□□□
□□□□□

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□: □□□□ □□□□, □□□□□
□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□: □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□
□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□
□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□
□□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□, □□□ □□□□ □□□□
□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□

A horizontal row of five groups of five empty rectangular boxes. Each group is intended for drawing tally marks, with the first box in each group being slightly taller than the others to serve as a marker.