

“…………… 亂世の間、おまえはおまえの生き方を守るために、何をもってて生きていったんだ？』

□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□ □□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ (□□□ □□□□□□) □□  
□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□

□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□ □□

□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□



---

□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□ □□ □ □

□□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □  
□□□ □□□□ □ □ □□□ □□□□□□ □□ □□

□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □□ □□□ □ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □  
□□□□□□ □ □ □□□ □□□□□□, □ □ □□□ □□□□□□, □ □  
□ □ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□ (□□) □ □□□□□□ □□□ □□□ □  
(□□) □□□ □□□ □ □ □□□□□□ □□□

□□□□□□□□□ □□□, □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□(□□□□□□)  
□□□ □□□□ □□□ □□□ □□ □□ (□□) □ □□ □□□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□ □□□ □□□□□□ (□□) □

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□  
□□□□ □□□

---

□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□

□□□□□□□ □ □ □□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□

□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□-□□□ □□□□□□ □□□

жизни, и в то же время, несмотря на то, что в жизни есть многое, что не может быть объяснено, мы можем с уверенностью сказать, что все, что существует, имеет свое место и значение в этом мире.

Мы можем видеть, как люди живут, как они работают, как они отдыхают, как они проводят время, как они общаются с другими людьми, как они выражают свои чувства, как они реагируют на различные ситуации, как они решают проблемы, как они находят способ преодолеть трудности, как они находят способ достичь своих целей, как они находят способ улучшить свою жизнь.

Мы можем видеть, как люди живут, как они работают, как они отдыхают, как они проводят время, как они общаются с другими людьми, как они выражают свои чувства, как они реагируют на различные ситуации, как они решают проблемы, как они находят способ преодолеть трудности, как они находят способ достичь своих целей, как они находят способ улучшить свою жизнь.

Мы можем видеть, как люди живут, как они работают, как они отдыхают, как они проводят время, как они общаются с другими людьми, как они выражают свои чувства, как они реагируют на различные ситуации, как они решают проблемы, как они находят способ преодолеть трудности, как они находят способ достичь своих целей, как они находят способ улучшить свою жизнь.

Мы можем видеть, как люди живут, как они работают, как они отдыхают, как они проводят время, как они общаются с другими людьми, как они выражают свои чувства, как они реагируют на различные ситуации, как они решают проблемы, как они находят способ преодолеть трудности, как они находят способ достичь своих целей, как они находят способ улучшить свою жизнь.



A horizontal row of 20 empty rectangular boxes, divided into five distinct groups by thin vertical lines. Each group contains four boxes. The boxes are white with black outlines.

□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□

□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□

□□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□ □ □□ □□□ □□□-□□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□

□□□ □□□ □□□ □□□□□□ (□□) □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□’  
□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □- □□-□□□□ □ □□□ □□□□□□□□ (□□) □□  
□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□- □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□

我國的民族政策，是根據各民族平等、團結、互助、和睦共處的原則，制定出來的。這四個原則，是互相關連、互相依存、互相促進的。民族平等是核心，民族團結是前提，民族互助是保證，民族和睦是結果。只有實現了民族平等，才能保證民族團結；只有實現了民族團結，才能保證民族互助；只有實現了民族互助，才能達到民族和睦。這四個原則，是我們黨和人民政府在民族問題上的一個重要政策，也是我們黨和人民政府在民族問題上的一個重要原則。

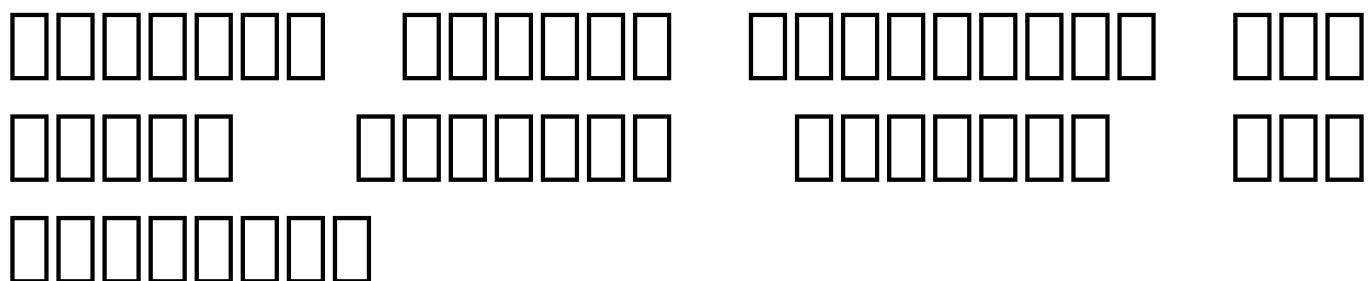
□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□, □□□ □ □□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□, □□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□  
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□  
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□, □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□ □□□, □□□□ □ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□

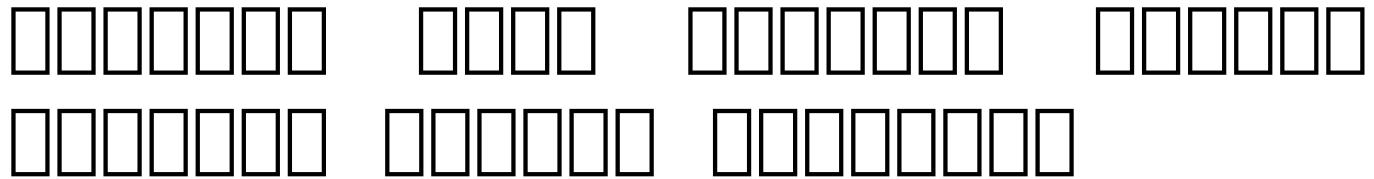


□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□

□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □ □□□□□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□

□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□  
□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□ □□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□, □  
□□□□□□, □□□□□ □□□, □□□□□ □□□□□□



Жаныбеков Айнур Абдисалманович, родился в 1985 году в селе Акжар Акжарского района.

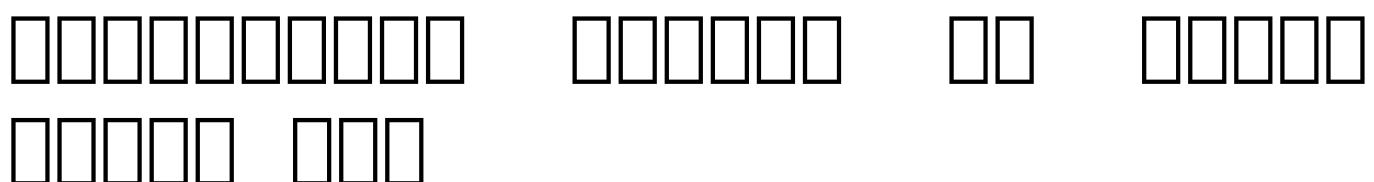
Окончил Акжарскую среднюю школу №1 в 2003 году и Акжарский педагогический колледж в 2007 году.

С 2007 года работает учителем начальных классов в Акжарской средней школе №1. В 2010 году окончил Казахстанский государственный педагогический университет им. Ахмета Фаталиева по специальности «Педагогика и психология».

С 2010 года работает учителем начальных классов в Акжарской средней школе №1. В 2010 году окончил Казахстанский государственный педагогический университет им. Ахмета Фаталиева по специальности «Педагогика и психология».

Акжарская средняя школа №1

---



Жаныбеков Айнур Абдисалманович родился в 1985 году в селе Акжар Акжарского района. Окончил Акжарскую среднюю школу №1 в 2003 году и Акжарский педагогический колледж в 2007 году.

С 2007 года работает учителем начальных классов в Акжарской средней школе №1. В 2010 году окончил Казахстанский государственный педагогический университет им. Ахмета Фаталиева по специальности «Педагогика и психология».

A horizontal sequence of 20 small rectangles, each divided into two equal vertical halves by a vertical line.

□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□□  
□□□□□□ □□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□  
□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□  
□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□

□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□ □□□□ □□□□□□ □□/□□ □□ □□□□ □□□□□□ □ □ □□□□□□□□ □□□□  
□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□ □□□□□□

□□ □□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□□□□, □□□□□ □ □□□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□, □ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□  
□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□  
□□ □□□□ □□□□□ □□□□

□□□□ □□□□ □□□□, □ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□ □□  
□□□□ □□□□ □□□□

□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□  
□□□ □□□, □□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□  
□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□



A horizontal row of twelve empty rectangular boxes, each with a black border, intended for children to draw or write in.

4

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, each with a black border, intended for handwritten responses.

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, each with a black border. To the right of the last box is a single exclamation mark (!), also enclosed in a black border.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□ □□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□  
□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□

□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□, □□□□□□□ □ □ □ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □ □ □□□  
□□ □□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□ □□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □  
□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□ □□□  
□□□□

□ □□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□  
□□□ □□□ □ □□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□

□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□  
□□□□□ □□□□□ □□□

□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□, □□□□

□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□ □ □□□□□ □□ □□□ □□□

□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□: □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□, □□□ □□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□,  
□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□, □□□□□ □ □□□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□

□□ □□□□□ (□□ □□□□) □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□

□□□□ □□□□, □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□  
□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□  
□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□,  
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□

□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □. □□□□□□□ □□□□  
□□ □□, □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□