

□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□  
□□□□□□□□□

□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□  
□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□ □□□ □ □□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□

□ □□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □  
□□□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□  
□□□□□□□□□ □□ □□

---

□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□-□□  
□□□□

□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □ □□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□ □ □/□□ □□ □□□ □□□□□ □□ □□ □□□□□ □□□□□  
□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□, □ □□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□□□□□

□ □□□□□□□ □□ □ □□ □□□ □ □ □□□ □ □□□□□□□ □□□□□  
□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □

□ □□□□ □ □□□ □□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□  
□□□□□, □□□□□□□ □□, □□□ □□□□□ □□ □ □□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□ □□□

жизни. Помимо этого, в ходе обсуждения были выделены и другие темы, связанные с развитием сельской местности.

Во-первых, было отмечено, что в сельской местности существует проблема недостатка рабочих мест. Важно, чтобы в сельской местности было достаточно рабочих мест, чтобы люди могли зарабатывать на жизнь. Для этого необходимо развивать сельское хозяйство, а также создавать новые рабочие места в сельской местности.

Во-вторых, было отмечено, что в сельской местности существует проблема недостатка инфраструктуры. Важно, чтобы в сельской местности было достаточно инфраструктуры, чтобы люди могли жить в сельской местности. Для этого необходимо развивать сельское хозяйство, а также создавать новые рабочие места в сельской местности.

В-третьих, было отмечено, что в сельской местности существует проблема недостатка инфраструктуры. Важно, чтобы в сельской местности было достаточно инфраструктуры, чтобы люди могли жить в сельской местности. Для этого необходимо развивать сельское хозяйство, а также создавать новые рабочие места в сельской местности.

В-четвертых, было отмечено, что в сельской местности существует проблема недостатка инфраструктуры. Важно, чтобы в сельской местности было достаточно инфраструктуры, чтобы люди могли жить в сельской местности. Для этого необходимо развивать сельское хозяйство, а также создавать новые рабочие места в сельской местности.



我國的民族政策，是民族平等、民族團結、各民族共同繁榮的政策。民族平等，就是各民族都有平等的地位，都有平等的權利，都有平等的機會，都有平等的義務。民族團結，就是各民族都有團結的權利，都有團結的義務。各民族共同繁榮，就是各民族都有共同繁榮的權利，都有共同繁榮的義務。

The diagram consists of two rows of rectangular boxes. The top row has five groups of two boxes each, with the last group being empty. The bottom row has five groups of two boxes each, with the first group containing only one box and the last group being empty.

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□

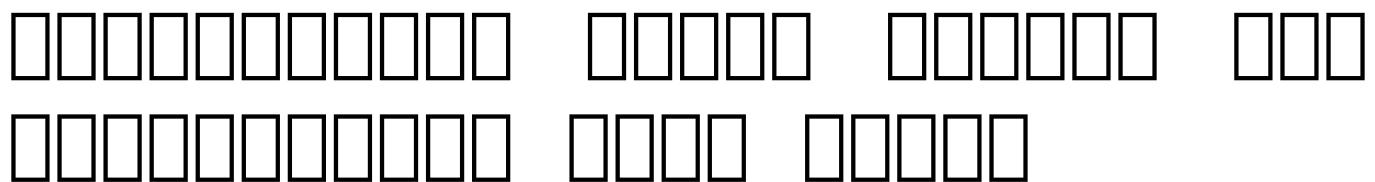
□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□



□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□. □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ (□□ □□□□) □□□ □□□ □□□ □□□ □□□

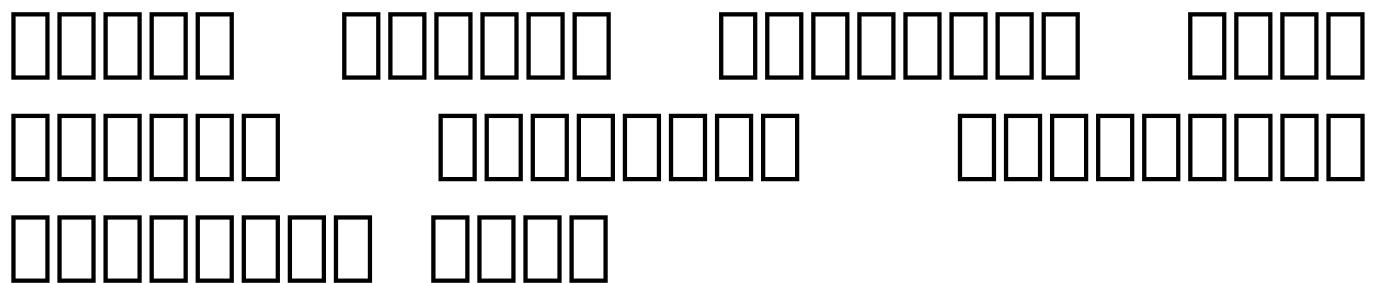
□ □ □ □ □ □ □ □

□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ (□□□□) □□□□□□ □□. □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□

□ □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□, □□□□□□  
□□□ □□□, □□□□□□□□□, □□□□□ □□, □□□□□ □□□□□□□  
□ □□□□□□□□□

□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□ □□□□□□ □ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□  
□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □ □ □ □ □□□□  
□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□ □□ □ □□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□ □□□-□□□□□□□

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

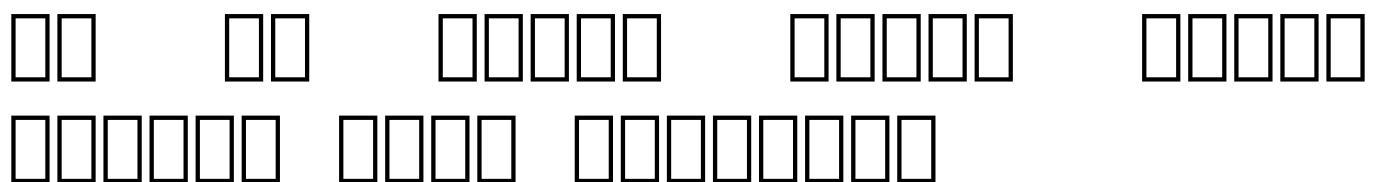


□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□  
□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□

Онлайн-школа «Мозговой штурм» (МШ) – это платформа для обучения, основанная на методе креативного мышления. МШ предлагает различные курсы по темам, связанным с инновациями, технологиями и бизнесом. Курс «Бизнес-стратегия» включает в себя темы, такие как маркетинг, продажи, управление проектами и т.д. Учебный курс включает в себя теоретическую часть и практические задания, направленные на развитие навыков мышления и творческого подхода к решению задач. МШ также проводит различные мастер-классы и семинары, направленные на развитие креативных способностей и способности к инновационному мышлению.

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ - □□□□□ □□□□□□□



□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ (□□ □□□□)  
□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□ (□□□□) □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□

□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□ □□, □□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□, □□□□□  
□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

\_\_\_\_\_ 10000, 10000 10000 10000 10000 10000  
10000 10000 10000 10000, 10000 10000 10000 10000  
(10) 10000 10000 10000 10000 (10) 10000

□□□□□, □□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□  
□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□  
□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□  
□□□ □□□□□ □□ □□ □□□ □□□ □□ □ □□ □□□ □□□ □□  
□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□  
□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□  
□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□

□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □ □ □□□□□

□□□□□□ □□□□ □□□□

□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□  
□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□  
□□□□□ □□□□ □□□□□□ (□□□)□

□□□□□- □□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□

□□□□□□

□□□

□□□□□□□

□□□□□□□,

□□□

□□□□ ‘□ □□□

□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □□□  
□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□ □ □ □ □□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□ (□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□)

□□□□□ □□□ □□ □□ □□□□ □ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□  
□□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□, □□□ □□□□ □□□  
□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□, □ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□

□□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □  
□□□□□ □-□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□

□□□ □□□, □□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□  
□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□ □ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □ □ □□□□  
□□□□□ □□□□

# □□□□□-□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□  
□□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□  
□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□-□□□□□□□□

□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □  
□□□□ □□□□

□□□□ □□□□ □□□-□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□ □□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□, □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□ □-□□ □□  
□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□-□□ □□ □□  
□□□□□□ □□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□

□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□ □□  
□□ □□□ □□□□ □□□

□ □ □□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□ □□□ □□□□□□ □ □-□□□□□□□□ □ □ □□□ □□□□□□ □□□□  
□□□ □□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□  
□□□□□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□, □□□  
□□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□-□□□□□  
□□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□  
□□□□□□ □□□  
□□□□- □□□□□□

---

\_\_\_\_\_

□□□□□□ ,

Four empty rectangular boxes for writing, arranged horizontally.

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, each with a black border. To the right of this row is a single exclamation mark (!) enclosed in a black rectangular box.

□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□, □ □□□□ □□□  
□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□  
□□□□ □□□□□ □□□- □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□, □□□□ □□□□ □□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□ □ □ □□  
□ □□□□□ □ □ □□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □ □ □ □□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □ □ □□

□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□ □□  
□□□□□□□, □□□□ □□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□,  
□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□, □□: □□□□ □□□□, □ □□□□□ □□□□  
□□□□ □□□□□□ □□ □□□□, □□□□□□□□ □ □ □□ □□□□□□, □□□□  
□□□□ □□□□ □□□□□□

□ □□□□□ □ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□, □□□□□□□ □□□□□□, □□□□  
□□□□ □□□□, □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□  
□□□□□□□□, □□□□ □□□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□□ □□□□, □□□□  
□□□□ □□□□ □□□□□□□□, □□□□ □□□□ □□□□

жизни. Помимо этого, в ходе обсуждения были выявлены и другие проблемы, связанные с организацией и проведением мероприятий, направленных на поддержку и развитие сельской местности, а также на улучшение условий жизни сельских жителей.

Во-вторых, в ходе обсуждения было выявлено, что существующие методы и технологии, используемые в сельской местности, не всегда соответствуют современным требованиям. В частности, было отмечено, что многие сельские жители не имеют доступа к современным технологиям и оборудованию, что ограничивает их возможности для развития и продвижения.

Третье, в ходе обсуждения было выявлено, что существующие методы и технологии, используемые в сельской местности, не всегда соответствуют современным требованиям. В частности, было отмечено, что многие сельские жители не имеют доступа к современным технологиям и оборудованию, что ограничивает их возможности для развития и продвижения.

Четвертое, в ходе обсуждения было выявлено, что существующие методы и технологии, используемые в сельской местности, не всегда соответствуют современным требованиям. В частности, было отмечено, что многие сельские жители не имеют доступа к современным технологиям и оборудованию, что ограничивает их возможности для развития и продвижения.

Пятое, в ходе обсуждения было выявлено, что существующие методы и технологии, используемые в сельской местности, не всегда соответствуют современным требованиям. В частности, было отмечено, что многие сельские жители не имеют доступа к современным технологиям и оборудованию, что ограничивает их возможности для развития и продвижения.

Шестое, в ходе обсуждения было выявлено, что существующие методы и технологии, используемые в сельской местности, не всегда соответствуют современным требованиям. В частности, было отмечено, что многие сельские жители не имеют доступа к современным технологиям и оборудованию, что ограничивает их возможности для развития и продвижения.