



□□□□□□□□ □□□□□□□□, □□□□□ □ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□  
□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□  
□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□

□ □□□□ □□□ □□□□ □□□□, □□□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□

□□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□



□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□

□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ (□□) □□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□  
□□' □□□□ □□□"□ □□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□  
□□□□ □□□□ □□□□(□□) □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□(□□) □□ □□□□  
□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□□ □□/□□ □□□ □□□□□



□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□  
□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□

The image consists of two rows of rectangles. The top row contains five groups of four rectangles each, separated by small gaps. A comma is positioned after the fifth group. The bottom row contains three groups of four rectangles each, also separated by small gaps.

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□

□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □ □ □□□□□□ □ □ □□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□, □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□

□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□, □□□ □□□ □□□□□  
□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□, □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□ □□□□□

□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□ □ □□  
□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□  
□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□ □ □□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□-□ □□□□□□□□

ପ୍ରମାଣ କରିବାକୁ ପରିବାର ଏବଂ ଦେଶର ଅଧିକାରୀଙ୍କ କାହାର କାହାର କାହାର  
କାହାର କାହାର କାହାର, କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର  
କାହାରଙ୍କରେ କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର  
କାହାର - କାହାରଙ୍କ କାହାରଙ୍କ

A horizontal row of ten empty speech bubbles, each consisting of a single white rectangle with a black border. To the right of this row is a larger speech bubble, also with a black border. Inside the larger speech bubble are four smaller speech bubbles arranged in a 2x2 grid.

“……” “……” “……” “……” “……” “……” “……” “……” “……” “……”

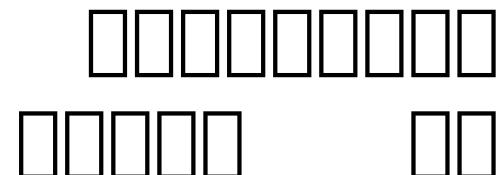
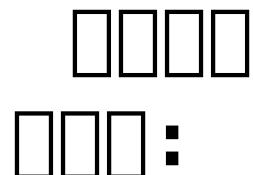
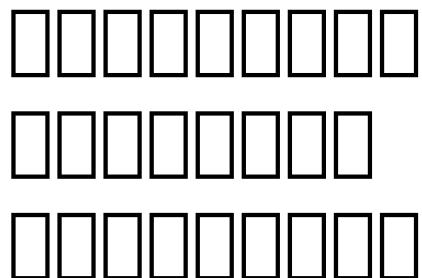
□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□ □ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□” □□□□□ □□ □□ □□□□□

□ □□ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□, □□□ □□□□□□□□ □-  
□□□□□ □□□□□□□, □□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□, □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□, □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□, □□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□,



□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □  
□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□  
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□  
□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□  
□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□

（）（）（）（）（）（）（）  
（）（）（）（）（）（）（）  
（）（）

□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□

A decorative horizontal bar at the bottom of the page, featuring a repeating pattern of small black squares arranged in a grid-like fashion.



Онлайн-школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов. Учебные программы разработаны в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов. Учебные программы разработаны в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов.

---

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов.

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов.

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов.

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов.

Школа, где учащиеся получают знания в области математики, физики, химии, биологии, информатики и других предметов.

କୁଣ୍ଡଳ ପାତାରୀ ଏବଂ କାନ୍ଦିଲା ପାତାରୀ ପାଇଁ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ. କାହାର କାମ  
କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ, କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ ଏବଂ କାହାର କାମ  
କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ ଏବଂ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ  
ଏବଂ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ ଏବଂ କାହାର କାମ  
କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ ଏବଂ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ  
ଏବଂ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ ଏବଂ କାହାର କାମ  
କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ ଏବଂ କାହାର କାମ କରିବାକୁ ବିଶ୍ଵାସ ନାହିଁ

□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□  
□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□-□□□□,  
□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□, □□: □□□□□ □□□ □



жизни, а не в смерти. И это не единственный пример, когда в борьбе за выживание приоритет отдаётся выживанию самой жизни, а не её высшему смыслу.

Следует отметить, что в большинстве случаев, когда люди решают оставить в живых или нет, они делают это на основе логики и здравого смысла. Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе эмоций и чувств. В таких случаях люди часто делают ошибки, которые могут привести к непоправимым последствиям.

Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе логики и здравого смысла. Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе эмоций и чувств. В таких случаях люди часто делают ошибки, которые могут привести к непоправимым последствиям.

Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе логики и здравого смысла. Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе эмоций и чувств. В таких случаях люди часто делают ошибки, которые могут привести к непоправимым последствиям.

---

Следует отметить, что в большинстве случаев, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе логики и здравого смысла. Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе эмоций и чувств. В таких случаях люди часто делают ошибки, которые могут привести к непоправимым последствиям.

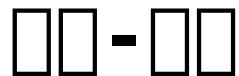
Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе логики и здравого смысла. Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе эмоций и чувств. В таких случаях люди часто делают ошибки, которые могут привести к непоправимым последствиям.

Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе логики и здравого смысла. Но есть и такие случаи, когда люди решают оставить в живых или нет, на основе эмоций и чувств. В таких случаях люди часто делают ошибки, которые могут привести к непоправимым последствиям.

A horizontal row of 24 small, identical rectangular blocks, likely representing a single row of a larger grid or pattern.

□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□  
□□□□□ □ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□  
□□□ □□□ □□□ □□□□ □ □ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□  
□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□

□□□□□ □ □□□□□ □□□□□, □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

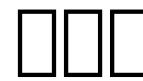
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □  
□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □  
□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□

□ □□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□, □□□ □□□□□ □ □□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□  
□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□  
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □ □□ □□□□□□□ □□ □□ □□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□

□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□



□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ (□□) □□□□□□□  
□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□ □□□□□□ (□□) □□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □ □□□□□□ □□□□□□□□  
□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□  
□□□□□□ (□□□) □□□□□ □□□

□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□, □□□□ □□□ □□□ □□□□□□□  
□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□

□□□□□□ (□ □) □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□

