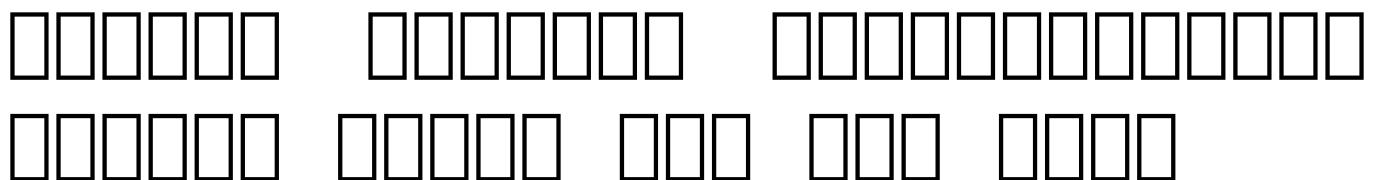


□□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ - □□□□□□□□□□□□



□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□, □□□□□□ □□, □□□□□□□□□, □□□, □□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□

□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □  
□□□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□ □□ □ □□□□□□□□ □□□ □  
□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□□  
□□□

□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□

жизни и смерти, и в то же время это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни. Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование.

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

---

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

Жизнь есть нечто более глубокое, чем просто физическое существование, и это не означает, что мы можем отрицать значение и ценность жизни.

---



A horizontal row of ten identical sets of four empty square boxes. Each set is arranged in a 2x2 grid, with a thin vertical line separating the two rows and a thin horizontal line separating the two columns. These boxes are intended for students to mark their answers with a pencil.

□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□- □□ □□□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□

□ 〇〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇〇- 〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇 〇〇〇〇〇〇  
〇〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇〇〇 〇〇〇〇 〇〇〇〇

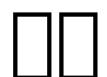
□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□ (□□□- □□  
□□□□- □□ □□□□□□□- □□) □□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□ □□□□□ □□□- □□ □□□ □ □ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□

□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ (□□), □□□ □□ □□□□ □□□□□□□'□ □□□□□ □□□ (□□)



1



□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□. □□□□□□ □□  
(□□)□

□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□- □□ □□□ □□ □□□□ □□ □□ □□□□□□  
□ □□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□- □□□□ □□□ □□ □□□□

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ (ФИГУРЫ- ОДНОСТОРОННИЕ И ДВУХСТОРОННИЕ ФИГУРЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ИЗ КВАДРАТА И КВАДРАТНОГО РАСПРОСТРАНЯЮЩЕГОСЯ КВАДРАТА) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ УЧАЩИЙСЯ ПОДДЕРЖИВАЕТ СВОИ ПОЧУВСТВИЯ И ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПРЕДЫДУЩИЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

---

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ТЕМЕ (ФИГУРЫ- ОДНОСТОРОННИЕ И ДВУХСТОРОННИЕ ФИГУРЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ИЗ КВАДРАТА И КВАДРАТНОГО РАСПРОСТРАНЯЮЩЕСЯ КВАДРАТА), ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ УЧАЩИЙСЯ ПОДДЕРЖИВАЕТ СВОИ ПОЧУВСТВИЯ И ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ПРЕДЫДУЩИЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Учащийся выполняет самостоятельную работу по теме «Самостоятельная работа учащихся по математике» (односторонние и двухсторонние фигуры из квадрата и квадратного распространяющегося квадрата)

2. Учащийся выполняет самостоятельную работу по теме (односторонние и двухсторонние фигуры из квадрата и квадратного распространяющегося квадрата)

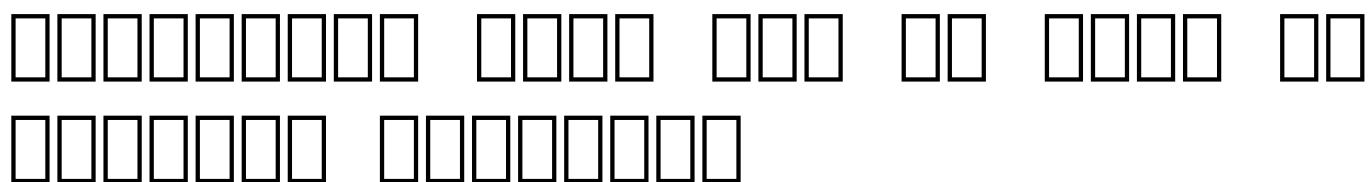
3. Учащийся выполняет самостоятельную работу по теме «Самостоятельная работа учащихся по математике» (односторонние и двухсторонние фигуры из квадрата и квадратного распространяющегося квадрата)

4. Учащийся-1 выполняет самостоятельную работу по теме «Самостоятельная работа учащихся по математике» (односторонние и двухсторонние фигуры из квадрата и квадратного распространяющегося квадрата)

5. Учащийся выполняет самостоятельную работу по теме «Самостоятельная работа учащихся по математике»? Учащийся выполняет самостоятельную работу по теме «Самостоятельная работа учащихся по математике»

□. □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□  
□□□□ □□□□□□ □□□□□ □ □ □□□ □□□ □□□□ □□□□ □□□ □□ □□  
□□□□□ □ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□ □□

□ . □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□  
□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□



The diagram consists of two horizontal rows of binary digits. The top row contains 15 digits: 1, 0, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 1, 0, 1. The bottom row contains 16 digits: 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1, 0, 1.

A horizontal sequence of 16 small white rectangles of varying widths, arranged in a staggered pattern.

□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□ (□□□- □□  
□□□□- □□ □□□□□□□- □□) □□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□

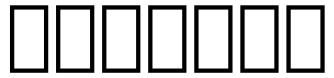
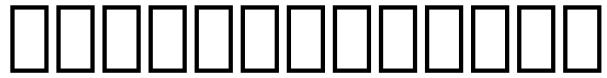
□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□  
□□□□□(□□), □□□□□ □□□□(□□), □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□(□□), □□□  
□□□ □ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□□□(□□), □□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□(□□)□



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□ □ □□□□ □□□□□□□

□□□□□ □□□□, □□□□□□□□ (□ □□□□□□) □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□

□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□  
□□□□□ □□□ □□□- □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□  
□□□□□ □□□, □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □ □□□□ □□ □□□□□  
□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□  
□□□ □□□□□ □□□□□ □□□- □□□□□ □□□□



□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□ □□ □ □□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□-  
□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□ □□□□□□  
□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□ □□

□□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□-

□. □□□□ □□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□ □□□ □□□□  
□□□□ □□□ □□ □□, □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□□  
□□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □ □□□□ □□□ □□□□□□ □□□

□ . □□□□□ □ □ □□□□□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□ □□□ □□□ □□□

□. □□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□□□ □ □□□□□□ □□□  
□□□□□□ □□□ □□'□□ □□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□□  
□□□□□□□ □□□□□

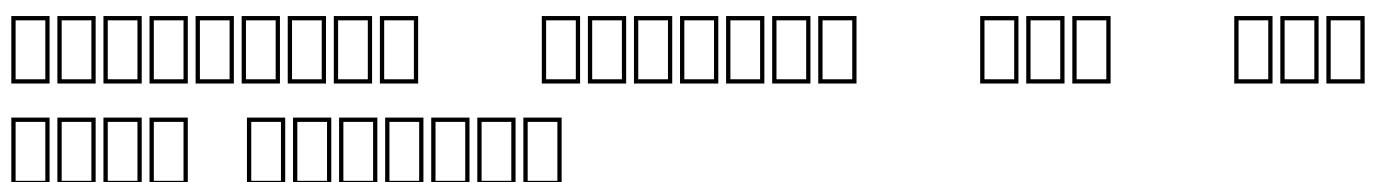
၁။ မြန်မာ ပြည်တော် မြန်မာတော် ၁၀ ၂၀ မြန်မာ မြန်မာတော် မြန်မာတော် မြန်မာတော် ၁၀ ၂၀ မြန်မာ မြန်မာတော်

□. □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□ □□□ □□□

.. . ፩፭፻፲፭ ፩ ፩፭፻፲፭፭፭፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭  
፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭  
፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭  
፩፭፻፲፭ ፩፭፻፲፭-፩፭፻፲፭ ፩ ፩ ፩፭፻፲፭ ፩ ፩፭፻፲፭ ፩ ፩፭፻፲፭ ፩ ፩፭፻፲፭

A horizontal row of 20 empty square boxes, intended for children to draw or color in.

.....



□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□ □ □□ □□  
□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□, □□□ □  
□□□ □□□□, □□□□□ □ □□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□ □□□ □□□ □  
□□□□□□ □□□□ □□□

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□ □□□  
□□□□□ □□□□□ □□□□□□ (□□□□) □□□□ □□□□□

□□□□ □□□□□ □□□□, □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□  
□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□ □□□□□ □□□ □□□

□ □□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□

□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□